

Contents

目录

- 第一章 新时代医学院大学生劳动意识的培养.....1
 - 第一节 新时代医学院大学生劳动意识培养的基本内容.....1
 - 第二节 新时代医学院大学生劳动意识培养的重要意义.....3
 - 第三节 新时代医学院大学生劳动意识的现状.....4
 - 第四节 新时代医学院大学生劳动意识问题的成因分析.....5
 - 第五节 新时代医学院大学生劳动意识培养路径.....12
- 第二章 树立正确的劳动价值观.....19
 - 第一节 大学生劳动教育的价值观及培育.....19
 - 第二节 中国传统文化关于劳动的基本观点.....34
 - 第三节 马克思主义经典作家的劳动观.....42
 - 第四节 中国特色社会主义劳动观.....47
- 第三章 培育医学院大学生积极的劳动精神.....58
 - 第一节 弘扬劳模精神.....58
 - 第二节 传承劳动精神.....70
 - 第三节 铸造工匠精神.....88
 - 第四节 “红医精神”融入医学生职业素养培育的路径.....122

第四章 在创新创业中实现劳动价值	133
第一节 成为创新型劳动者	133
第二节 熟知劳动新形态	159
第三节 培养主动实践的意识	160
第四节 医学生创新创业训练的实践与思考	162
第五章 医学院大学生劳动教育的体验与实践	166
第一节 大学生的日常生活劳动	166
第二节 大学生的职业体验劳动	170
第三节 在社会实践中养成良好的劳动习惯和品质	179
第四节 医学院大学生志愿服务劳动教育实践	194
参考文献	208

新时代医学院大学生劳动意识的培养

第一节 新时代医学院大学生劳动意识培养的基本内容

劳动意识培养是指在科学指导基础上的劳动主体，通过教育、社会实践、实训等多种方式，逐渐形成的对待劳动的正确认知、态度情感、理想信念等一系列活动过程。对于新时代大学生劳动意识培育的基本内容包括以下几方面：

一、形成正确的劳动认知

劳动包括脑力劳动与体力劳动，正确的劳动认知是既能全面了解劳动内容，又能明确劳动无贵贱。党的十六大中明确提出，无论是体力劳动与脑力劳动，还是简单劳动与复杂劳动，只要是为我国特色社会主义现代化建设作出贡献的劳动，都值得尊重，都是光荣的。另外，要理解劳动的意义、价值与目的等基本内涵，明确科学的劳动认识是价值观、人生观与世界观的主要构成部分，对劳动行为有着至关重要的引导作用。

二、形成正确的劳动情感

正确的劳动情感不单是热爱劳动，还包括尊敬劳动人民、珍惜劳动成果等。通过开展具体劳动，特别是体力劳动过程，能够让劳动者切身体会到劳动成果的来之不易，进而剔除轻视体力劳动的认知或摒弃浪费行为：

对体力劳动与脑力劳动之间的辩证关系予以科学分析与把握；认识到劳动人民在创造社会物质财富与精神财富中做出的巨大贡献，他们是华夏文化与我国现代化建设的伟大造就者。以此激发大学生对劳动人民的热爱之情，积极主动投入到劳动之列，为自己成为

一名劳动人民而骄傲和自豪。

三、形成正确的劳动态度

态度是人类控制自己、对待他人与事物的特定方式。在科学界定劳动内涵与培养劳动情感的基础上，大学生能够更加端正地形成勤劳的劳动态度。作为中华民族的传统美德，勤劳包括热爱劳动与勤于劳动两方面内容，也是将所思所想化为实际行动的唯一途径。唯有热爱劳动，理解劳动的不易与艰辛，才能对劳动成果倍加珍惜，才能更加珍惜与节约；唯有勤于劳动，才能在劳作过程中学会与人相处的能力；唯有爱劳动、勤劳动。

才会促使大学生养成爱祖国、人民、科学、社会主义的高尚道德品质。另外，劳动过程并非一帆风顺，而是要面临诸多问题与挑战，这就需要发挥人的主观能动性，用科学态度化解各种挫折与困境。为此，大学生需要认识到蛮干并非劳动的本质，而是需要知识与智慧的支撑，也需要积极向上的乐观态度，只有这样才能树立远大的劳动抱负，才能应对考验、面对人生，才能为国家与民族的美好未来而努力。

四、形成正确的劳动习惯

良好劳动习惯的形成需要坚持不懈的、长期的过程。新时代的大学生，在成长过程中大多是在校园中接受知识，很少有机会参与劳动实践，对劳动成果也就缺乏珍惜意识，常常出现随意浪费、花钱大手大脚等现象。

对于这些问题的解决，必须让大学生力所能及地进行劳动实践，使其在经常劳动中逐步形成热爱劳动与自觉劳动的良好行为习惯，以此杜绝奢侈浪费、贪图享受、好逸恶劳等不良思想倾向的滋生蔓延。

五、形成正确的劳动精神

劳动是人类社会创造财富与发展进步的唯一途径，但此过程又十分辛苦，只有在强大劳动精神的支撑下，才能实现社会进步与财富积累。劳动的艰苦性特征，能够为大学生提供体验、观察与顿悟的难得机会，促使其产生趋于正义、崇高、公益的道德情感，最终升华为高尚的道德情操与坚定的理想信念。所以，培养大学生的正确劳动精神，使其在劳动过程中形成正直诚实的品德、勇敢坚毅的意志与团结友爱的集体观念等，最终促使其个



性品质更加健全与完善，这一方面是继承与弘扬华夏民族优良传统的要求，另一方面也是社会主义现代化建设的需要。

第二节 新时代医学院大学生劳动意识培养的重要意义

一、有助于大学生正确认知劳动

对于大学生而言，劳动意识是大学生对劳动的认识与看法，正确的劳动意识能够激发大学生积极参与劳动、热爱与尊重劳动人民、珍惜劳动成果的意识。如果缺乏科学劳动观的指导，大学生就会对劳动产生错误认知，对劳动行为嗤之以鼻，进而不愿参与体力劳动、肆意挥霍劳动成果等。由此可见，促使大学生树立正确的劳动意识十分必要。

二、有助于大学生提升道德修养

劳动是人类成长过程中的重要环节，能够促使人类养成高尚的道德。一般而言，我国高校均设有劳动教育相关课程，但实际开展的劳动教育课程却屈指可数，大学生也极少参与各种劳动活动，这些课程没有发挥应有的功能。只有经过劳动锻炼，才能让大学生了解劳动与劳动者，才能对社会有更深理解与认知。同时，劳动能够让大学生克服多种消极情绪，磨炼意志，开阔眼界，充实生活，提高道德修养。

三、有助于实现人才培养目标

进入新时代以来，社会发展对高素质人才的需求量越来越大。人才素质指的是人才的综合素质，其中就包括劳动意识。而大学生劳动意识的培养需要劳动理论知识和劳动实践操作的有机结合，也只有将理论知识和劳动实践融合在一起的教育才是真正的劳动教育。在劳动实践过程中，大学生可以验证自己的所学所知，并能够获得更高水平的劳动技能，从而实现为社会主义建设培养人才的教育目标。

四、有助于强化大学生思想政治教育

劳动意识培养的过程也是思想政治教育的一个路径。勤劳，在中国始终被视为一种高尚品质，而劳动意识培养也是高校对大学生进行思想政治教育的常用方法和重要内容。针对大学生的思想政治教育，不能仅停留于理论说教层面，而是需要紧密结合现实，促使大学生亲身参与到各种劳动实践活动中，一方面可以端正其思想，另一方面可以锻炼其实操能力。

五、有助于大学生做好就业准备

劳动是所有职业的基础与前提，无论是体力劳动岗位，还是脑力劳动岗位，都需要大学生树立劳动意识与正确的劳动观念，以辛勤劳动为荣，以不劳而获为耻。对此，高校需要定期组织大学生参加多种形式的劳动活动，引导大学生主动接受劳动教育，以劳动为荣、不劳而获为耻。科学的劳动意识，有助于大学生未来更好地适应社会和成功就业。

第三节 新时代医学院大学生劳动意识的现状

一、大学生劳动意识基本正确

我国教育体系一贯重视劳动教育育人的功能，打造出了一系列具有地域特色的劳动教育理论课程与实践教学体系。如大学生劳动教育通识课程、高校春季植物护绿活动、社区志愿者社会实践活动，使得劳动意识深深地植根于每个大学生心中。回在这样的教育环境下，我国大学生对劳动的看法与态度基本正确，具体表现为对劳动精神、劳模精神等相关精神持以敬佩、拥护、支持认可的态度，对诸如宿舍管理员、食堂服务人员、快递人员、医务工作者等劳动者持以尊敬、赞美、祝愿等态度。能够主动参与宿舍劳动、班级劳动、家庭劳动、社会劳动等多种劳动活动，且通过生活中的小事践行辛勤劳动、诚实劳动，且对于劳动目的、价值、意义有着清晰与积极的理解。



二、大学生劳动意识的部分问题

新时代背景下，网络技术全面重塑劳动场景，以网络劳动的新劳动时代就此来临，其劳动内容不再局限于传统的体力劳动内容，脑力劳动逐渐成为社会劳动内容的主流；此外，苦、难、差等词汇也不再是描绘劳动形式的代表名词，安逸、舒适、稳定等名词成为新时代劳动形式的表现特征。倒在这样的时代背景下，大学生劳动意识存在着部分问题，具体表征为劳动价值的认知差异、劳动选择趋向于安稳、劳动思想中的不平等观念。从劳动价值的认知差异而言，部分大学生将劳动与致富单一联系，认为劳动的目的只是更好地实现自身经济利益，忽视了劳动的体育价值、文化价值、社会价值，难以绕过金钱财富的表面，去理解劳动对于班集体、社会、区域发展的助力作用，且对于为什么要劳动、劳动的价值是什么等问题一知半解；从劳动选择的安稳化而言，在疫情常态化的背景下，大学生去企业工作的意愿逐渐降低，主要的劳动选择逐渐由过去的突破求新演变为如今的安定求稳，考公考编似乎成了大学生就业创业的唯一选择。“找不到工作就回家当老师、考公务员、考事业编”口号在大学生群体中越来越响，求稳成为当代大学生劳动的主旋律。从劳动思想的不平等观念而言，部分大学生心中对劳动进行了等级排序，认为体制劳动大于一切劳动，脑力劳动大于体力劳动，认为体力劳动不光彩、没面子、社会地位低，不愿意去工厂、基层进行劳动，趋向于来钱快、体面的互联网行业。

第四节 新时代医学院大学生劳动意识问题的成因分析

对“00后”大学生劳动意识存在的问题进行分析发现，大学生主要存在劳动理论薄弱，劳动积极性不高和劳动意志力缺乏的问题，这些问题的成因是多方面的。由于劳动教育环境的复杂性和多样性，我们将其归纳为学生自身、学校、家庭和社会四个维度对“00后”大学生当前主要存在的劳动意识问题成因进行分析。

一、学生劳动主动性缺失

（一）劳动价值取向功利化

“00后”大学生从小在全球化的背景下长大，形形色色的西方思潮从贸易、网络和电视媒体等各种渠道进入到日常生活中，价值观还未完全成形的“00后”一代极易在各种思潮的冲击中走向功利化。主要表现在两个方面，一是功利的实用主义，只做对自己有用的劳动，认为一切不能得到直接回报的劳动都是对体力和精力的浪费；二是精致的利己主义，他们认为社会是个人的总和，只有每个人自身的利益得到实现，才会获得社会的繁荣。

在“00后”大学生这里“读书改变命运”这句老话就变味了，拥有良好物质条件的他们，读书是为了远离需要大量体力劳动的工作，希望通过文凭，敲敲电脑就能成为人上人，这样读书就不是单纯为了理想和个人发展，而是掺杂了更多功利的价值取向。“00后”大学生更多的关注自身需要，看重的是怎么提升自己，使自己的未来更有前途。

学生的劳动与获取实际的收益相联系，带有功利色彩，诸如参加班级劳动会有名次评比，参加志愿服务劳动是为了获得学分或者志愿者证书，参与劳动竞赛是为了获得荣誉证书，参加组织活动是为了竞争入党名额等等，在劳动价值的功利化取向之下，劳动教育的价值也会偏离方向，“00后”大学生更多关注劳动教育在创造物质资料方面的外在育人价值，而在情感塑造和意志锻炼方面的内在价值却被掩盖了，造成劳动教育的功利化日渐突出，学生的劳动主动性逐渐衰退，劳动意识无法得到有效提高，在长期的功利化劳动氛围笼罩下，会给大学生未来的职业选择、社会交往带来不良影响。

（二）智能设备依赖度加深

随着智能设备的不断普及和媒介融合的日益深化，“00后”大学生对手机、电脑等智能设备的依赖达到了前所未有的程度。当智能设备在劳动中的角色从“协助”变成“替代”，甚至让学生形成“依赖”，学生的劳动意识也就在智能设备角色的转变中逐渐变质。

智能设备的过度使用和依赖对“00后”大学生劳动意识产生负面影响。首当其冲便是网络沉迷，深陷网络世界的学生会用网络来逃避现实世界，在虚拟世界浪费大量时间，相对的本该用于劳动的时间就会被挤压，导致忽视个人卫生，造成不良的劳动习惯。还会把智能设备当作心灵的慰藉，不断增加智能设备的使用时间来获得满足感，使虚拟世界



的想法充斥并占据了头脑，形成依赖后即使自己想反复控制、减少或停止使用智能设备却无法成功，试图减少使用就感觉烦躁、易怒或沮丧，在劳动中就会表现为对劳动的抵触心理，劳动情绪不稳定、注意力无法集中、劳动效率低下。其次，就是造成学生的懒惰心理。由于智能设备的功能越来越复杂和多元，形式越来越多样，可以提供的劳动服务渗透到生活的各个角落，像扫地机器人、洗碗机、吸尘器更是走进了千家万户，大学生作为最易接受新鲜事物的群体，对新兴科技产品的接受度和使用率都很高，在体验到智能设备带来的便利和快捷之后，逐渐养成依赖心理，认为凡是可以被机器替代的劳动都不再需要亲自动手，久而久之，对劳动会不屑一顾，不仅养成好吃懒做的习惯，甚至生活无法自理。对电子产品的依赖形成了习惯，这样在宿舍或者其他物质条件缺乏的场景下，他们往往会选择拖延或者干脆放弃劳动，而不能积极主动地去通过行动解决劳动问题。

二、高校劳动教育系统性失调

（一）学校劳动教育与具体实践脱节

高校劳动教育局限在校园的狭小环境内，与具体生产劳动结合不够，是影响“00后”大学生劳动意识的一大原因。目前，广大高校虽然也在积极探索劳动意识培养的新方式，但总的来说高校劳动教育还是存在偏重理论，忽视实践的倾向，造成这一现象的原因是多方面的。首先，是从学生安全出发，一旦实践过程出现意外，高校方面不可避免地要承担责任；其次，是从组织安排出发，由于高校内学生众多，劳动实践教育不像理论学习只需要一间教室就能进行，会牵涉学生的实践地点安排，与企事业单位的协调沟通，带队老师的人员安排，甚至还包括交通、食宿安排等，会花费大量的人力物力；最后，是基于疫情时期的实际条件，当前局部疫情零星出现，劳动实践将不可避免地产生人员流动和聚集，对于疫情防控会产生隐患。因此，高校的劳动教育一部分是依托校园内的社团、学生会等学生组织，另一部分是通过党日、团日活动开展。

高校劳动教育目前以理论为主，学生接受了大量劳动理论知识，却由于疫情、场地、资金和人员安排等问题，缺乏将理论知识应用于现实的实践课堂的机会。很多学生表示，他们在大学选择了自己喜欢的专业，并希望通过大学的教育掌握足以用于工作的专业技能，但是现在在大学学到的多是书本上的知识。长期的“纸上谈兵”，让他们懒得动手、不会动手，无法做到将理论应用到实际。

很多同学在低年级时没有意识到实践能力的重要性，在毕业临近，不得不考虑就业问题的时候，才意识到要进行实践锻炼，通过兼职、假期实习来确认职业目标，增强就业能力，这时将面临就业和学业的双重压力，产生焦虑情绪，导致无法顺利完成从学校走向社会的过渡。产生上述现象，很大程度上是由于高校缺乏对学生在实践能力和专业应用能力上的关注，缺乏对学生现实需求的了解和沟通，造成学校劳动教育长期偏离其真正的价值。

（二）缺乏独立的劳动教育评价体系

高校是“00后”大学生劳动意识培养的组织者和监督者，劳动意识培养体系的完善与否，将影响大学生劳动意识培养的效率和趋势。只有一小部分高校有劳动意识培养和评价体系，即使在少数具有劳动教育体系的学校，其劳动意识培养效果也并没有达到预期效果。大多数高校没有建立专门的劳动教育负责部门，更缺少相应的评价制度，许多大学生的劳动意识评价处于自发状态，没有科学指标和系统的评价方法。

劳动教育评价应该贯穿劳动教育始终，但由于劳动教育内容的丰富性和形式的多样性，使建立其评价体系的难度大大增加，多数高校存在以下三个方面的问题：首先，缺乏对劳动教育的过程性评价，由于劳动教育形式多样，高校很难统一对各种劳动教育的评价，比如劳动教育的理论课程、劳动实践和各种实习实训，其实施过程中，侧重点各有不同，高校很难做到对不同的劳动教育课程进行分类评价，因此，劳动教育的过程性评价是当前劳动教育评价体系中有待完善的部分。其次，轻视劳动教育的结果性评价，从一些高校的奖学金评选规则来看，劳动教育成果只与学分挂钩，具备劳动意识和实践活动表现并不是申请奖学金的必备条件。而专业课成绩则与入党名额、奖学金、荣誉称号等多种评优机制相关，无形中造成学生对劳动教育的轻视。最后，缺乏对劳动教育评价体系的监督机制，劳动教育监督既包括对劳动教育教师的教学能力、教学态度、教学成果的考核和评价，也包括对学生劳动教育评价的追踪、分析和优化，由于现在高校中没有负责劳动教育的专门部门，导致劳动教育缺乏监管，劳动教育评价难以有效实施。

很明显，没有一个动态的科学体系和有效的监控与评价，仅结合专业课和通识课的成绩无法准确评估大学生的劳动意识水平，这会影响高校劳动教育的进步和学生参与劳动教育的积极性。

同时，各个高校，甚至同一高校内的不同学院之间存在评价标准和评价模式不一致的情况，有的学校采取问卷调查的方式，抽取学校的部分样本进行评价，学校无法收集所



有学生的真实劳动意识信息，这样不免有部分存在劳动意识问题的学生成为“漏网之鱼”，也就没有办法对这部分学生进行重点关注和培养。还有的学校采取自我评价的方式考察学生的劳动教育情况，学生往往会由于要面子或者是敷衍的态度，使自我评价无法客观、准确地反映“00后”大学生的劳动意识。如何制定高校劳动教育评价标准和考核体系是现在高校存在的主要问题。我们必须根据高校的情况和“00后”大学生劳动意识的特点达成一致意见。

三、家庭劳动教育认知性偏差

（一）对劳动教育内涵的片面理解

家庭劳动教育是学生劳动教育的起点，父母对孩子的劳动教育内涵的片面理解，将会间接导致孩子形成错误的劳动意识。这里的片面理解主要体现在过度保护、轻视体力劳动和就业干扰等方面。

首先是家长对大学生劳动教养方式的过度保护。在访谈中，数位受访者表示家长会因为担心他们在劳动中受到伤害而选择包办代替他们劳动。在计划生育政策下，“00后”大学生大多是独生子女，从小含着“金汤匙”出生，在家中众星捧月，溺爱的环境中成长起来的他们不需要主动承担劳动义务，过着“衣来伸手，饭来张口”的日子，这一现象在长期与爷爷奶奶，外公外婆生活在一起的学生中更为明显，正是因为家长对孩子的溺爱，导致了劳动教育没有在家庭教育中体现出来，尊重劳动，崇尚劳动的理念没有引起家长的足够重视，会使大学生忽略他人的付出，缺乏爱心和共情的能力，形成学生在劳动意识上的偏差。比如访谈中有同学提到家长从来不让他们做家务。

其次是家长对体力劳动存在轻视态度。体力劳动是辛苦的，也是必需的，我们今天的幸福生活是与先辈们的辛勤劳动分不开的，很多家长没有正确理解劳动的伟大意义，由于认为劳动辛苦，就不愿让孩子吃同样的苦。部分家长还存在一个传统观念，认为从事体力劳动比脑力劳动低级，此外，随着体力劳动越来越多地被机器替代，而对脑力劳动的需求与日俱增，增加了父母拒绝孩子从事体力劳动的倾向，也就不愿对学生进行体力劳动教育。父母对体力劳动的偏见大大影响了“00后”大学生对职业的选择，当没有找到合适的工作，他们宁愿待在家里坐吃山空，也不愿选择需要付出更多汗水的体力劳动，如此恶性循环下去，“00后”更加逃避劳动，会对社会生产会产生巨大负面影响。

（二）重视学业成绩轻视劳动教育

在父母眼中，还在上学的孩子，没有比学习更重要的事情，这里的学习特指各门需要考试评分的课程成绩。这样，文化课程的学习一定程度上就成了学生劳动教育的拦路虎。

大学生谈到“教育内卷”，学业竞争压力大是影响家庭劳育的重要因素。不少家长认为孩子的首要任务就是学习深造，主张学习第一，每天都在围绕孩子的学习成绩和排名位置打转，希望自己的孩子能在这个知识、技术密集型的社会中处于不败之地，成为学习上是佼佼者。受“重智轻劳”教育环境影响，普遍家庭认为劳动会占用孩子的学习时间，多做一道数学题比多洗一件衣服要更有价值得多，不遗余力地培养孩子学习习惯，不惜花费大量金钱，牺牲个人时间送孩子参加各种学习班，生怕自己的孩子输在起跑线上。

家长的劳动观教育对孩子劳动意识起着潜移默化的作用，一味地重视学业成绩轻视劳动教育，不符合当前培养学生德智体美劳全面发展的教育目标，也不吻合复合型人才的培养任务。科学有效的劳动教育理念是学生形成良好劳动意识的基本保证，家庭教育作为劳动教育中非常重要的环节，家长更要重新认识劳动教育对学生人生观、价值观、世界观形成的基础性作用，平衡好文化教育与劳动教育的关系，引导子女树立正确的劳动意识。

四、社会劳动教育结构性失衡

（一）劳动教育开展形式相对单一

社会劳动教育是对家庭和学校劳动教育的重要补充，是今后“00后”大学生的主要劳动场所，具有家庭和学校不可替代的职能，肩负着提供广泛丰富的劳动教育内容、灵活多样的劳动教育形式的职能，广阔的社会空间，多样的组织结构和多元的社会主体，赋予了劳动教育更多的可能性，但在当前我国的社会劳动教育的发展中，却存在形式单一的问题。

现阶段社会劳动教育的效果不够显著，在访谈中，学生表示他们接触社会劳动教育的方式多为兼职，兼职的内容大致分为两类，一类是给中小學生做家教或者晚间托管，一类是专业相关的兼职。

学生在职业发展方面有更多需求，社会作为资源的集合体可以为理工科生提供产业实践基地，可以为文科生提供企事业单位实习，可以为艺术生提供举办作品展的机会等



等,使学生体验多样的社会角色,在大学期间就对职业发展有良好的认知,并在过程中增强自己的创新能力,培养符合社会需求的工作素养。然而,受大学生课程安排影响,分散的校内文化教育课程,使大学生工作日只有零碎的时间可以接触社会,而一般单位的工作时间与大学上课时间重合,再加上寒暑假时间短暂,不足以使大学生短期内熟悉工作内容,企业不愿意将大量时间用在不断培养高流动性的新人身上,所以大多拒绝接受大学实习生。

“00后”大学生社会实践单位中社区占绝大部分,对于其他社会团体和群众组织,如各级党组织、政府部门、事业单位、各种协会等则鲜少涉及,造成学生社会劳动教育形式单一,不利于其劳动素养的均衡发展。一般学生自主选择社会劳动教育场所和形式,大多数从劳动中体力付出的多少上进行考量,而不会考虑对自身的教育意义和能力提升,因此,社会各方面应该对大学生们敞开怀抱,积极引导学生加入更为丰富的社会劳动教育场域。

（二）劳动教育支持系统尚未建立

社会支持主要包括社会氛围、政策保障、劳动基地和其他各种社会资源的支持,社会氛围是学生劳动意识文化上的保障,会给学生的劳动意识带来潜移默化的影响;必要的政策保障是劳动意识政治上的保证,是保证劳动教育最直接,最具有强制力的措施;基地资源是经济上的支持,是对学校和家庭劳动教育的必要补充。

在社会氛围方面,劳动意识缺乏正确引导。市场经济的快速发展,人们的物质生活得到了极大的提升的同时也催化了整个社会的价值取向的功利化。由于当代大学生的社会生存经验不足,对社会环境的认识不全面、不深刻,很容易受到社会环境中功利化价值取向和享乐主义等不良社会思潮的影响,再加上媒体对网红经济、金融业态不负责任的炒作,导致部分“00后”大学生劳动价值信仰发生变化,他们渴望一夜暴富,总是期望不劳而获、一举成名,一味地追求名和利,好大喜功且急于求成,从而影响了他们的劳动认知、劳动情感、劳动意志的正确性。

在制度保障方面,劳动教育缺乏政策支持。国家政府从统筹、组织、规划的宏观角度,对大学生劳动教育建设进行了规划,但在实施上,还缺乏进一步细节、具体、稳定且可操作的政策支持。一方面,各类高校所属建设部门不同,获得的劳动教育支持差距较大,需要省级部门统一部署,统筹区域间资源分配,规范引导高校劳动教育课程建设;另一方面,宏观的国家政策操作起来存在“水土不服”的问题,可以根据国家劳动教育的大

政方针，因地制宜规划适合各自学校的教育政策，为开展劳动课程提供保障，因此，现在亟须具体政策的支持来推动高校劳动教育建设。

在基地资源方面，劳动教育缺乏场地保障。场地是开展劳动教育的重要保障，社会劳动教育的场地涉及各类政府机关、企事业单位、农场农田、机场车站、普通公司、操作车间、商业中心、街道社区等，覆盖大型活动、体育比赛、日常经营、交通枢纽、突发事件等各类情境。但实际上，大学生劳动教育场地集中在和高校有合作关系的单位，社会自发提供的劳动教育阵地少之又少，不足以满足学生多样化的劳动教育需求。

第五节 新时代医学院大学生劳动意识培养路径

劳动意识作为高校劳动教育不可或缺的内容，对学生的劳动认知、情感和意志力的形成具有重要作用。第三章的分析表明，学生劳动主动性缺失、高校劳动教育系统性失调、家庭劳动教育认知性偏差、社会劳动教育结构性失衡是当前大学生劳动意识培养尚需努力的方向。因此有必要进一步发挥学生在劳动意识培养中的根本性作用、家庭的基础性作用、学校的引领性作用和社会的渗透性作用，共同增强“00后”大学生劳动意识。

一、发挥自身在劳动意识培养中的根本性作用

（一）提升劳动境界，主动承担社会责任

培养“00后”大学生的劳动意识，首先要从学生自身出发，以马克思主义劳动思想为基础，把劳动看作自己应尽的义务和光荣的职责，将自身价值与社会价值紧密联系起来，为了国家和集体的利益，自觉自愿投入劳动。

目前，世界处在新冠疫情大流行的长期影响中，我国处在经济转型发展的关键时期，在全面建设社会主义现代化国家的起步阶段，更加强调个人与社会的融合发展。“00后”大学生应当增强集体主义意识，增强社会责任担当，在日常劳动中自觉把国家和人民的利益摆在首位，正确处理权利与义务、付出与收获的关系，积极投身公益、服务奉献，利用课余时间，参与到社区建设、环境保护、抢险救灾一线，注重培育公共服务意识，以国家富强、民族振兴、人民幸福为己任。因此，要着重培养“00后”大学生形成蕴含“爱岗敬业、



争创一流、艰苦奋斗、淡泊名利、甘于奉献”等一系列丰富内涵的奉献精神和集体主义精神，这是社会主义社会广大劳动者的精神向往和道德追求。养成“00后”大学生甘于奉献的精神品质，不怕吃亏的态度，在工作与生活中不计较名利得失的心态。重在培养“00后”大学生的社会责任感，明白要在个人和社会的统一中创造人生价值，尤其在面对重大疫情和各种风险挑战时，要树立公共服务意识，心系人民，回报社会。

习近平总书记提出的“人类命运共同体”理念，从人类世界和全球发展的层面将大学生的社会责任感的立意提升到了更高的境界。建设人类命运共同体，意味着全世界人民追求共同的梦想，承担共同的责任。大学生必须树立全球视野，增强合作意识，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“人类命运共同体”的认同，在劳动意识上向共商、共建、共享、合作、共赢的理念靠拢，将个人劳动意识与世界更快更好发展相结合，追求真正意义上的自我实现、达成个人与人类社会发展的统一。

（二）调试劳动心理，着力磨砺劳动意志

劳动意志是学生在劳动中根据自己确定的目标和承担的劳动任务，调节自身行动，解决难题，实现预定目标的心理倾向，也是当前“00后”大学生劳动意识的薄弱部分。“00后”大学生处在获取职业技能，由校园走向社会的关键时期，提高他们在劳动过程中面对困难的心理调节能力和解决问题能力，对于他们日后走向工作岗位至关重要。

学会调试劳动心理，增强面对困难挫折的韧劲。苏霍姆林斯基认为：“我们力求使孩子在自己的劳动中能体验到、感觉到自己的荣誉、自尊，能为自己的成果而自豪。”劳动过程中的情绪体验会直接影响到劳动的效率和成果，因此，学生在劳动过程中要用积极的心态和充沛的信心来面对劳动过程中的困难和挑战，劳动积极性和信心的树立可加强劳动价值观在大学生思想中的坚固地位，并为后续的劳动提供心理支撑。在劳动心理的调试过程中，一方面，大学生要通过劳模精神、工匠精神的宣传学习，将模范人物的先进事迹和精神内化为自身的劳动意识，做到对劳动过程中的困难有良好的心理准备。大学生只有不断练就强大的心理素质，再通过积极的实践锻炼，才能在以后的竞争中脱颖而出。

培养艰苦奋斗的劳动意志，形成吃苦耐劳的劳动精神。艰苦奋斗是我国的优良传统，也是党的一贯作风，更是劳动意志的必备要素。让学生在劳动教育中明白在实现祖国复兴大任的道路上，必然要承担艰巨的劳动任务，必然会遇到各种各样的劳动困难，需要不断磨炼劳动意志，永不放弃，迎难而上。艰苦奋斗重在实践，只有将劳动意识转换为自觉的行动，才能发挥意识的能动作用，在认识世界的基础上达成自己的目标，最终改造世界。