

目录

第一章 信息时代与思想政治教学概述	1
第一节 信息时代概述	1
第二节 思想政治教学概述	7
第三节 信息技术对思想政治教学产生的影响	12
第二章 信息时代高职院校思想政治教学的理论基础	25
第一节 信息时代高职院校思想政治教学的理论依据	25
第二节 信息时代高职院校思想政治教学的核心理论	37
第三章 信息时代高职院校思想政治教学的挑战与契机	47
第一节 信息全球化带来的思想政治教学挑战	47
第二节 信息时代高职院校思想政治教学的契机	52
第三节 信息时代高职院校思想政治教学遵循的原则	55
第四节 信息时代高职院校思想政治教学创新的必要性	60
第四章 信息时代高职院校思想政治理论课研究	68
第一节 信息时代高职院校思想政治理论课的课程变革	68
第二节 信息时代高职院校思想政治理论课教学模式的创新	74
第三节 信息时代高职院校思想政治理论课考试方式改革	86
第五章 信息时代高职院校思想政治教学的内容优化与资源整合研究	89
第一节 信息时代高职院校思想政治教学的内容优化	89
第二节 信息时代高职院校思想政治教学的资源整合	98



第六章 新媒体视角下高职院校思想政治教学实践研究	112
第一节 新媒体理论概述	112
第二节 新媒体技术在高职院校思想政治教学实践中应用的方法	122
第三节 新媒体技术在高职院校思想政治教学实践中应用的路径	127
第七章 大数据视角下高职院校思想政治教学实践研究	134
第一节 大数据的基本内涵	134
第二节 大数据应用于高职院校思想政治教学实践中的机遇与挑战	137
第三节 大数据应用于高职院校思想政治教学实践中出现的问题与对策	141
第四节 大数据应用于高职院校思想政治教学实践中的创新及发展	145
第八章 移动互联网视角下高职院校思想政治教学实践研究	154
第一节 移动互联网概述	154
第二节 移动互联网为高职院校思想政治教学实践带来的机遇与挑战	156
第三节 移动互联网在高职院校思想政治教学实践中应用的方法	166
第九章 信息时代高职院校思想政治教学的保障——教师队伍建设	175
第一节 高职院校辅导员的角色担当与作用发挥	175
第二节 信息时代高职院校思想政治教师队伍建设的必要性	184
第三节 信息时代高职院校思想政治教师队伍建设的策略	187
参考文献	195

第一章 信息时代与思想政治教学概述

从全球层面看，在信息革命的强力推动下，人类已进入充满活力的信息社会。在信息时代，信息资源正成为推动社会发展的第一资源，信息技术正成为促进社会进步的第一技术，信息产业正成为支撑社会成长的第一产业，而信息时代的教育教学也在悄然发生着巨大的变化。在信息化的时代背景下，思想政治教学也发生巨大的变化。基于此，本章对信息时代与思想政治教学的基础内容进行研究。

第一节 信息时代概述

一、信息时代的内涵

（一）信息的概念

信息是指客观存在的所有事物，通过物质载体发出的所有信息、指令、数据、情况及消息中包含的所有可能传递与交换的知识内容。信息从使用的角度不同来讲，有广义与狭义之分。广义的信息是指一切可以利用的情况、消息、资料等。狭义的信息是指根据需要收集起来的，经过加工整理后具有某种使用价值的情报、图形、文字、公式、方法、数据等的总称。信息的发展大体经历了四次革命：第一次是语言革命；第二次是文字革命；第三次是印刷革命；第四次就是电信、电话、电视、电子计算机和卫星通信技术的广泛应用。在当今世界里，不仅现代化管理对信息的依赖性越来越明显，而且整个社会也正朝着信息社会的方向发展，人们越来越认识到信息是一切管理活动的基础和源泉。

（二）信息时代的含义

按照托夫勒的观点，第三次浪潮是信息革命，大约从 20 世纪 50 年代中期开始，其



代表性象征为“计算机”，主要以信息技术为主体，重点是创造和开发知识。随着农业时代和工业时代的衰落，人类社会正在向信息时代过渡，跨进第三次浪潮文明，其社会形态是由工业社会发展到信息社会。^①第三次浪潮的信息社会与前两次浪潮的农业社会和工业社会最大的区别，就是不再以体能和机械能为主，而是以智能为主。由大机器、大工业和大量人员所从事的大规模流水线生产方式不再是主流，而第三产业，即服务性产业将明显增加，信息类无形产业将成为关键资源，有力气但未受过教育或受教育较少的人将面临失业。拥有信息和知识的国家将是富有的国家，这样的富国将与信息落后的国家分道扬镳。国旗、军队和货币是第二次浪潮国家的象征和主权的标志，第三次浪潮的全球化趋势将打破这类国家主权模式和封闭状态，信息一体化将使国家之间传统的国界概念逐步淡化。

马克思主义唯物史观认为，生产力是社会发展的决定性力量^②，而信息时代是现代生产力（信息生产力或第三代生产力）的第一个发展阶段。这是机器发展的一个飞跃，也是人类生产力发展的一次飞跃。很多新变化都是在科学技术进步的基础上发生的，科学技术以惊人的速度在飞速发展，以信息技术为核心的高水平的产业结构正在取代以重化工业为核心的产业结构，适应科学技术的新发展和产业结构的新变化，劳动者也从文化型转变为专业科技型，教育的经济功能更加突出了，教育在生产力系统中的地位比过去更高。管理也从电力时代的统计化阶段提高到运筹化和系统化阶段，这种现代化管理不仅以现代化科学为基础，而且以现代技术为手段，它对现代生产力系统功能的充分发挥起着愈益重要的作用。

二、信息时代的主要特征

（一）信息资源正成为推动社会发展的战略资源

随着科学技术和经济的发展，尤其是计算机科学的飞跃，信息成为人类和人类社会所必需的一种资源，同物质、能源并列当今世界三大资源。信息资源广泛存在于经济、社会各个领域和部门，是各种事物形态、内在规律和其他事物联系等各种条件、关系的反映。随着社会的不断发展，信息资源对国家和民族的发展，对人们工作、生活至关重要，成为国民经济和社会发展的战略资源。

首先，信息资源广泛应用于各领域各行业。随着信息化的快速发展，信息资源的作用日益重要，地位也不断提高，并且由于其不受时间、空间、语言、地域和行业制约的特点，而广泛应用于经济、社会各个领域和部门。信息资源已成为国民经济和社

^① 徐梅芳. 春风化雨 润物无声 让优质教育惠及每一个学生 [M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2016: 199.

^② 郎峰翹. 全球化低迷与中国角色重塑 [M]. 北京: 中国发展出版社, 2017: 267.



会发展的重要战略资源,其应用范围已广泛涉及农业、生物、化学、数学、天文学、航天、气象、地理、计算机、医疗和保险、历史、大学、法律、政治、环境保护、文学、商贸、旅游、音乐和电影等几乎所有的专业领域,它的开发和利用将随着社会的发展更加深入,从而更好服务各行各业。

其次,信息资源是人类活动的最高级财富。^① 信息资源作为人类活动的最高级财富,它的价值主要体现在经济和社会两个方面。信息资源在经济方面衍生出了现代社会信息商品、信息市场、信息产业和知识产业,已逐步形成了以信息产业为先导、以信息资源为基础资源、以信息产品的生产和消费为基本内容的信息经济。信息资源已成为实现现代市场化、社会化生产方式的重要推动力量;同时,信息资源具有特殊的人文社会功能,信息资源极大开阔了人类视野,提升了人们的科学意识和科学精神,增强了人们对客观世界的认识及改造客观世界的能力,让人们站在更高的视点认识 and 改造世界。

最后,信息资源是经济社会发展的决定力量和核心要素。在信息时代,自然资源和一般劳动力资源的作用相对下降,而知识、信息等无形资源作为最重要的战略资源被嵌入了经济结构的核心。信息资源不仅增加速度快、数量多,而且可以迅速传播和共享。现在衡量一个国家的综合实力和竞争力,不仅要看其物质和能源的拥有量,更要看其信息资源拥有量以及信息资源价值转化的水平。从一定意义上说,谁掌握了信息技术的优势,谁在信息资源价值转化方面掌握主动权,谁就能在信息化进程中走在世界前列,在国际经济竞争中占领主动地位。

(二) 信息技术是推动经济社会发展的关键性技术

在信息社会发展的过程中,信息技术成为推动经济发展的第一技术。信息技术是指对信息进行采集、交换、传输、存储、显示、识别、提取、加工、控制和利用等各种技术之和,主要包括传感技术、计算机技术和通信技术等。新一代信息技术,主要包括云计算、物联网、移动互联和大数据技术等。

信息技术作为发展最快、影响力最大、渗透力最强的一门高新技术,是推动经济发展和社会进步的关键性技术。它正以空前的影响力和渗透力,不可阻挡地改变着社会的经济结构、生产方式和生活方式。信息技术的发展异常迅速,正如一些经济学家所断言,信息技术在全社会范围的扩张和渗透,无异于一场“信息革命”,它比“工业革命”的影响更加深远。

信息技术是社会创新的核心技术。社会创新涉及面很广,如社会管理、商业、教育、医疗等。在社会管理创新过程中,政府通过利用信息技术对民众需求进行深层次

^① 徐文怀,孔凡德,汝斌. 信息化学习能力开发导论 [M]. 长春:东北师范大学出版社,2020:25.



挖掘、分析,快速反馈,政府管理转向治理模式;在商业方面,信息技术将社会分散的财富聚合放大,使资本为更多人服务;在教育方面,信息技术使教育不受时间、地点限制,教育资源被整合放大;在医疗方面,信息技术的广泛应用,使老百姓看病难的问题得到改善。信息技术已成为改变社会现状,创新社会的关键技术。通过信息技术对专业领域进行改造和整合,不断进行各个领域的创新,能够使人们的生活得到极大改善。

(三) 信息产业成为社会成长的重要新兴产业

信息产业是指利用现代微电子技术、通信技术、计算机技术等手段,通过信息采集、存贮、传递、加工、利用等环节,所进行的以信息服务、技术开发以及信息产品的制造为主要目的的产业,是近几十年发展起来的一项新兴产业。它一旦形成就会以无可比拟的速度迅猛发展,并且能够很快地成为经济的先导,成为信息社会的支柱产业。

信息产业拉动相关产业发展。信息产业具有带动性强、影响力大、渗透性广的特点,对整个产业链都有着直接或间接的影响。在信息的获取和利用方面,互联网已成为不可缺少的有力工具;在信息的传输方面,互联网、移动通信等扩大了人们交往的范围和视野;在金融商业领域,信息技术改变了人们的理财、消费模式;在娱乐方面,网络游戏、数码影像和数码音乐,拓宽了人们的娱乐空间。软件与硬件、终端与网络之间的边界不断交融,带来了新的技术和应用。在融合模式下,价值链拓宽延伸,新技术、新应用、新模式不断涌现,拉动了整个产业的长期旺盛需求,云计算、物联网、移动互联网、大数据等新兴领域蓬勃发展;“三网融合”、IPTV、手机电视及互联网视频进入规模化发展;云计算等新型产业形态逐步成熟;4C 融合加快,形成了一系列新的终端产品。邮政行业利用信息化技术手段,健全了全国统一的综合信息网和高效的物流配送体系,提高了服务层次;商贸流通和其他服务业,利用信息技术创新推进传统服务业向现代服务业转型。

(四) 信息产业成为社会的主流文化

我国信息文化的研究始于 20 世纪 90 年代。信息文化是指在现代社会活动中以信息技术的广泛应用为特征,从而形成的一种新的文化形态。信息文化是运用高科技手段对传统文化进行的转型与升级,是在充分认识传统文化的当代价值基础上,通过对传统文化进行扬弃而形成更加具有特殊性、个性化和无穷创造力的全新文化。

近年来,网络文化产业迅猛发展,网络游戏、网络动漫、网络音乐、网络影视等迅速崛起,大大增强了文化产业的总体实力。

在传统社会中,文化结构呈金字塔形,越向上发展,文化水平越高,参与社会的



能力越强；越向下发展，文化水平越低，越远离社会管理和文化创造。由此便产生了文化特权现象，广大人民群众则游离于文化享用之外。信息文化的迅速发展打破了文化垄断和文化特权现象。电脑的普及和应用打破了专家垄断，电脑整理、分析、记忆信息的能力在数量和速度以及准确性方面是人力远不能比的。信息文化对任何人都一律平等，从而大大消除了文化的专家性和垄断性。

（五）信息生产力是一种最具活力的先进生产力形态

人类社会已进入信息阶段，信息生产力将起主导作用，信息生产力是运用信息技术手段创造、采集、处理、使用信息并获得信息资料的水平与力量。信息生产力具有高智能化与网络化、高渗透力、全球范围运行等显著特征，并已经成为一种最具活力的、先进的生产力形态。这就意味着：第一，信息资源进入生产力系统，并成为这一系统中最为重要的因素之一。第二，信息成为生产力增长的主要来源，它的发展为社会生产力提供了一个智能性的环境。

过去，随着工业时代的出现，农业并未停止，变化只在于在农业时代。信息社会的物质生产也是如此，作为信息社会生产力的内核要素的劳动工具是以智能机为中心的新型生产体系，这一体系的关键是要将传统生产过程中通过劳动者个人的大脑及肢体完成的信息接收、储存、处理、创造和控制等活动，从劳动者身体中解放出来，在新的生产体系中完成，并使之更为精细化、准确化、高速化。虽然在生产过程中用手直接接触产品的人少了，但产量却提高了。

与传统工业生产力相比，信息生产力具有更优的技术基础，能更好地满足人的现实需求，更符合人类文明的发展进步。信息革命的到来，使劳动者站在生产过程甚至生产部门之外，通过信息网络调节动力系统和生产工具，作用于劳动对象，形成信息社会的生产力。信息生产力发展的一个重要表现，不单单表现在生产效率提高，生产出更多的产品，而是整个社会在一种信息共享的大前提下，实现整个社会效益的提高。与此相应的是，衡量社会财富的标准也由原来的产品变成服务，生产效率的提高与整个社会生产力发展不再呈一种简单的线性关系。信息与信息网络在新的时代成为一种新的动力机制，也成为一种新的表现方式。

发展信息生产力对社会发展的影响十分深远，发展信息生产力将带来农业生产集约化、工业生产柔性化、城市去中心化、运输智能化、商业电子化、货币虚拟化、教育远程化、医疗网络化、公务透明化以及劳动高级化，大力发展信息生产力，有利于转变我国经济发展方式，减少物资、能源消耗，改善民生；有利于提高普通劳动者的科学文化素质，化解社会矛盾；有利于建立符合时代精神的社会核心价值体系，对社会生产和人民生活各领域都将产生极其深刻的影响。



三、信息时代的教育

信息时代的标志性特征就是信息技术的高速发展。信息技术是在信息科学的基本原理和方法的指导下扩展人类信息功能的技术。^① 信息技术是研究信息的获取, 传输和处理的技术, 有时也叫作“现代信息技术”。也就是说, 信息技术是利用计算机进行信息处理, 利用现代电子通信技术从事信息采集、存储、加工、利用以及相关产品制造、技术开发、信息服务的新学科。信息技术主要包括传感技术、通信技术、计算机技术和缩微技术等。信息技术可以扩展人的信息功能: 传感技术的任务是延长人感觉器官收集信息的功能, 通信技术的任务是延长人神经系统传递信息的功能, 计算机技术则是延长人的思维器官处理信息和决策的功能, 缩微技术延长人的记忆器官存贮信息的功能。

当前, 云计算、大数据、物联网、移动计算、3D 打印等新技术不断涌现, 经济社会各行业信息化步伐不断加快, 社会整体信息化程度不断加深, 信息技术对教育的革命性影响日趋明显。

(一) 改变知识获取与利用方式

随着云计算与大数据管理、移动互联与智能终端的快速发展与普及应用, “知识就在手头”成为现实, 知识已经不必也不能都记忆在人类的大脑中, 外部海量存储的知识随时可得, 关键是要掌握获取与利用的方式。随着知识载体从以往的单一书本形式转化为多媒体知识包, 知识的组织形式从以往的线性排列转向超文本结构。因此, 应充分发挥人类的联想机制, 改变人们的认知方式和知识构建方式, 建立面向知识分享的社交网络, 通过学习者积极参与知识建构、交流与共享, 推动社会化的知识组织与共享模式, 促进学习者的个性发展与集体智慧的增长。

(二) 改变教育资源配置方式

在以计算机与网络技术为核心的信息技术支持下, 教育信息资源不再具备独占性和排他性。用户将由单一被动的信息资源获取者, 转变为既是信息资源的获取者, 又是信息资源的建设者。信息时代改变了信息资源在社会中的分布形态和人们对它的拥有关系, 使得人人可以享有优质资源和学习机会, 使教师和学生拥有了平等的信息地位, 迫使教育从以教师为中心向以学习者为中心转变, 大大推进了教育公平、教育民主和学习型社会的发展进程。

^① 刘冰, 安素平, 冉新义, 等. 现代教育技术应用 [M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2017: 1.



（三）深刻影响教育关系

信息时代改变了教育活动的时空结构与教育形态，变革了教育模式，将引起教育关系的变化，学校与学生、教师与学生、家长与学生、同伴之间的教育关系都将因信息化的到来而创新发展。此外，信息化对于学校的管理也将产生深远的影响，优化教育管理模式，改善学校治理结构，也将促使新型教育关系的产生。在教育教学中引入网络技术，能够有力促进教育系统的重新组合和社会教育资源的优化配置。我国教育主管部门实施了远程教育工程，其目的就是要通过信息技术的应用，建立开放式的教育网络，最大限度地整合和优化教育资源，构建终身教育体系。

（四）引起教与学方式变革

网络学习资源日趋丰富，如网络精品课程、慕课、微课等课程形式，满足了学习者高效获取资源、自我控制学习进度的个性化学习需求。网上学习、移动学习、游戏学习、项目学习、翻转课堂等新型学习方式正在加速知识生产方式、传播方式和内化方式的变革。信息时代推动了教学内容呈现方式、教师教学方式，学生学习方式和师生互动方式的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。通过在教学过程中普遍应用信息技术创新教学，促进信息技术与学科课程的融合，改变传统的教与学行为方式。泛在学习也正从理想转变成现实，学习者从传统的在课堂向教师学习，转变为学习者通过网络资源和视频互动学习平台，随时随地向教师学习，与同伴交流。

（五）信息技术改变教育评价标准

信息时代人才观更加注重人才的信息能力、创新能力以及协作精神、适应能力。在信息化时代，道德是人才的灵魂，体力和智力是人才的基础，信息和网络能力是人才的主要特点，而创新能力是人才培养的主要目的。信息时代需要“数字公民”具有较高的信息素养和必要的信息技能，拥有信息技术能力成为信息社会人们在生产生活中的一项基本技能，培养能够适应数字化生存和可持续发展的公民已经成为国际教育界的共识目标。面对数字化浪潮，学生应树立正确的世界观和学习观，利用信息技术手段主动学习、自主学习、探究学习、协作学习，切实提高信息素养。

第二节 思想政治教学概述

思想政治课程是我国为了对学生进行思想政治教育而专门开设的课程。因此，在



我国的高职院校教育教学活动中,思想政治教学专指学校思想政治课程的教与学的活动。

一、思想政治教学的界定

思想政治教学是特指在学校的教育中,思想政治教师以教材为依托,对学生系统传授德育知识、培养学生具有良好的道德品质和行为,并在此基础上培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观,全面提高学生的思想政治觉悟的教育活动。

目前,在我国高职院校的教育中,思想政治教学是我国高职院校通过开设专门课程对学生进行思想、政治、道德、法律和心理品质教育的总称。思想政治教学的本质是德育,是对学生进行系统的思想政治教育、道德教育、法律教育和心理品质教育的一门必修课程,也是教会学生学会做人的一门课程。本书的“思想政治教学”主要针对高职院校思想政治教学而展开。

(一) 思想政治教学的基本内涵

第一,思想政治教学并不能简单地理解为是思想政治教师教的行为与学生学习的行为的简单相加。虽然教学活动可以分为两种不同的活动进行考察,即教师教的行为和学生学的行为。但是,思想政治教学是一个统一的过程,也就是教与学是同一过程、同一种活动也是同一个目标——思想政治教学其实就是思想政治教师帮助和引导学生学习的活动和过程。从根本上来说,教不是目的,学才是目的;教是手段,是教师通过教来达成学生学习的目的。因此,教与学是一个统一的过程,它们的目标是一致的,那就是学生的学习。在思想政治教学中教师的教学是为了学生如何更好地获取知识、提高技能、养成良好品行。

第二,思想政治教学是智育和德育的统一过程。以前,学术界还就思想政治教学到底是“德育课”还是“智育课”进行过争论。其实,从一个人的思想品德的形成过程来看,任何一个人的道德行为的形成都包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的相互统一的过程。道德认识就是一个知识的接受过程,一个人的道德品行的形成离不开道德知识,因此,人为地割裂思想政治教学,认为它是智育和德育的两个不同过程,不利于正确理解思想政治教学。在思想政治教学的智育和德育的相互统一过程中,它有与其他学科不同的独特性,主要表现在以下几个方面:思想政治教学要解决知与不知的矛盾问题,它主要是教师以自己的知来解决学生的不知的问题,还包括教师要通过教学使学生实现由不知到知的转化过程。同时,思想政治教学还要解决学生信与不信、行与不行的问题和矛盾,这也是思想政治教学所面临的最大的困境。思想政治教学是关于人生观、世界观和价值观的教育,学生理解了思想政治教学的理论,但学生是否相信这一理论,是否能在实践中践行这一理论呢?这就是思想政治教学如



何实现由知到信，由信到行的转化过程。所有的政治教师必须要面临和直面这一问题。

第三，思想政治教学绝对不只是教书而已，更为重要的是它要培养学生学会做人，这是思想政治教学应该坚持的基本的教育价值取向。人们往往认为，教学就是教书，政治教师就是教政治书的，这种理解是极其片面的。任何教学的对象都不是书，而是学生，学生是充满个性特点的、活生生的人。如果只是从教书的角度来理解思想政治教学，无疑窄化了它的功能和特点。政治教师是在教学生学会做人，因此政治教师在教学中必须要关注学生个体的差异性、独特性，也要关注学生身心发展的特点和学生所具有的身心状态是如何影响学生的学习、如何影响学生的思想品德的形成和发展的等。政治教师教学的目的不仅仅是为了完成教书的任务，更重要的是要通过开展思想政治教学塑造人、培养人，使人真正成为人。这是教育的基本价值，也是教师开展教育教学活动永恒不变的主题。

（二）思想政治教学的要素分析

1. 思想政治教师与学生

思想政治教师与学生是思想政治教学活动中的两个最根本的要素。^① 思想政治教师是经过专门的职业教育，掌握了一定的马克思主义理论知识，具有了一定的教育教学理论和教学技能，能够胜任对学生进行马克思主义基本理论知识教育、思想政治教育和道德品质教育的专业技术人员。在本书中，思想政治教师就是指这一类型的专业技术人员。

思想政治教师与学生在思想政治教学活动中的地位是不同的，这也就意味着他们需要承担不同的任务。一般来说，思想政治教师与学生的关系既是教与学的关系，又是主导与主动的关系；他们既是相互依存的辅助关系，又是相互制约的矛盾关系。具体来说，思想政治教师在教学中发挥教的主导作用，是教的主动者和主导者，是教学活动的设计者、组织者和管理者。因此，在教的过程中，教师必须要充分发挥主导作用，引导和帮助学生进行有效学习，对学生的学习起示范、引导、激励和调整作用。从学习的角度来看，学生是学习的主体，是学习的主动者和主体者，学生只有通过自己的主动学习，发挥其自身的主观能动性，积极参与到学习中来，思想政治教学方能取得理想的效果。思想政治教师与学生也是一对矛盾关系，教师教什么、如何教、怎样教会影响学生的学习积极性和主动性，从而促进或制约学生的学习。与此同时，学生的学习也会反作用于教师的教，学生积极主动地进行知识探究会激发教师的教学积极性；当然，如果学生不想学、不愿意学，无论教师如何教都无法激发学生思想政治学习的兴趣，教学难以为继，其教学效果可想而知。

^① 金钊，王书明，康利．教师教学技能培养系列教程 中学政治 [M]．北京：中国轻工业出版社，2019：90.



2. 教学内容和教学媒体

教学内容和教学媒体是思想政治教学的中介,是教学中介物的要素。思想政治教师与学生正是通过教学内容和教学媒体发生一种联结关系的。思想政治教师依据教学内容来教,借助一定的教学设备、教学方法等教学媒体来进行教学,学生通过教师 and 教学媒体指向所学的教学内容。因此,教学内容和教学媒体是教学过程中的重要中介物,通过这些中介物使政治教师与学生发生教与学的相互关系。思想政治教学要素之间的基本关系可以简单概括如下:思想政治教师—教学内容和教学媒体—学生;学生—政治教师 and 教学媒体—教学内容。

“政治教师—教学内容和教学媒体—学生”是从教师教的角度来看这几者的关系的,它表示教师通过对教材的合理设计和使用,借助一定的教学媒介来帮助学生学习内容,从而掌握基本的知识和技能。教学内容既是学生学习的内容,也是教师教的内容。无论教师如何教,其目的始终是为了学生的学习,这是教师教学的明确目标和方向,教学内容和教学媒体是教师与学生之间联结的纽带。“学生—政治教师 and 教学媒体—教学内容”是从学生学习的角度来看这几者的关系的,它表明学生可以借助教师的作用和教学媒体来理解和掌握教学内容。教师 and 教学媒体在学生学习的过程中起到桥梁和中介作用,教学内容中所蕴含的思想、观念才是学生学习指向的具体目标。

由此可见,在教学中,人的要素和物的要素的结合方式不同,它们是同一过程中的不同组合,是思想政治教学的一体两面。因此,思想政治教学从教学要素的角度可以理解为:它是政治教师依托教学内容和教学媒体,对学生进行有目的、有计划地传授理论知识和技能、培养道德品质、养成良好品行的教育过程,也是学生获得知识、形成技能和养成良好品德的学习过程。

二、思想政治教学的特点

思想政治教学的基本特点是由思想政治教学的对象、性质、工作方式、条件因素所决定的,具有相对稳定性,是思想政治教学本质的具体反映。思想政治教学的基本特点有政治性、思想性、科学性、教育性、实践性和综合性。

(一) 政治性

政治性是思想政治教学的社会关系体现和价值取向,是它的本质特性。从根本意义上讲,政治性体现了阶级性,是社会利益关系的体现,思想政治教学是阶级利益的反映。所以,政治性的另一种说法是阶级性,具体地说,思想政治教学总是以一定的阶级关系为依托,总是以一定阶级的思想理论为指导,总是为一定的阶级利益服务。思想政治教学的政治性还说明它属于政治的范畴,是实现政治任务的重要手段。从广义上说,思想政治教学是由政治组织所规定和运用,并为实现政治任务服务的。党的



思想政治教学，就是在党的领导下，直接为党的事业服务的。

（二）思想性

思想政治教学是思想领域的一项社会实践活动，我们常常称思想政治教学是党的思想战线的工作，就是从这一意义上来说的。思想性的特点还表明思想政治教学是一种思想转化的工作，属于精神劳动。无论是思想政治教师，还是教学对象；无论是教学手段，还是思想政治教学目标，都具有精神或观念特征。所以，思想政治教学不仅不同于物质劳动，而且不同于学术研究，是一种特殊的思想交流活动，由此形成了思想政治教学的独特形态。

（三）科学性

在思想政治教学的过程中，要坚持用科学的世界观、方法论武装群众，帮助人们在自己的实践和探索中掌握真理，自觉地认识自己的根本利益，提高认识世界和改造世界的能力，推动社会进步和人的发展。当代思想政治教学以对整个自然界和人类社会发展的客观规律的科学认识为全部理论的基础，以马克思主义的世界观和方法论为指导，又站在人类创造的全部知识基础之上。思想政治教学活动在为无产阶级革命和建设事业服务的同时，也推动着人类社会的进步和自身的解放。任何一种思想政治教学的理论，如果没有站在人类所创造的全部知识基础之上，没有与全人类的根本利益保持一致，它只能是一种狭隘的理论，也无法真正代表进步阶级的利益。因此，马克思主义思想政治教学主张时代性与科学性的统一、党性与真理性的统一。

（四）教育性

教育性指的是思想政治教学的一种职能，即教育的职能，这一职能区别于其他社会机构或社会工作的职能，具有育人性，这是它特有的职能，是社会设置专门机构的原因所在。其他社会机构也有教育性，但不是一种专有的职能，不是专业性的职能。思想政治教学的教育性与一般教学的教育性有相似性，但又有其特殊性，是政治教育和思想道德教育的综合体现。教育性还指它的内容、目的、目标、功能、形式、方式方法、环境等具有教育性特点，没有教育性特点和育人效果的活动不属于思想政治教学的范畴。

（五）实践性

思想政治教学的实践性，强调它是人的思想与人的思想之间的实实在在的交流，是一种现实的社会活动。思想政治教学不是物质劳动，属于精神劳动，是一种思想转化的工作。具体来说有以下几点。



1. 现实性

思想政治教学主要应利用现实条件,为现实的政治任务、经济任务以及其他任务服务。

2. 针对性

它要求思想政治教学应随着实践的发展而发展,具有很强的针对性。它要求思想政治教学针对实际思想开展工作,有针对性地解决思想问题。

3. 功利性

思想政治教学的效果要能够得到现实的体现,获得实践的检验。思想政治教师要有工作经验,具有解决实际问题的能力。

(六) 综合性

思想政治教学是一个相当复杂的系统工程,涉及方方面面。思想政治教学要研究人的思想活动规律以及实施思想政治教学的规律,而人的思想不仅是潜在的,而且是随着客观外界环境的变化而不断变化的,一种思想政治观点的形成,往往是多种因素综合作用的结果。要把握思想政治教学对象的本质和规律性,必须从多层次、多侧面、多角度综合研究才有可能。因此,思想政治教学必然要汲取许多学科的营养,它的理论知识体系是综合的,是借助于马克思主义哲学、教育学、政治学、心理学、伦理学、社会学、管理学等许多学科的理论知识而形成和发展起来的,其涉及面之广,超过其他许多学科。思想政治教学要根据教学对象,借鉴其他学科的科学成果,研究学科的原理和规律,形成相对独立的体系。

第三节 信息技术对思想政治教学产生的影响

信息时代,高职院校思想政治教学面临着前所未有的新情况和新问题:一方面,它使得思想政治教学的社会环境、文化环境变得更加复杂,工作对象、模式、队伍受到冲击,大学生的生活、学习、心理和价值观都受到了重大影响和严峻挑战;另一方面,由于信息技术在信息收集、信息内容与形式、信息传播渠道等方面的重大变革,作为信息时代高职院校思想政治教学的一种新形式,对大学生的思想政治素质、价值取向和道德观念的形成有着积极的影响作用,给高职院校思想政治教学带来了难得机遇。因此,认真研究和分析信息技术对高职院校思想政治教学的影响,是做好信息时代高职院校思想政治教学的首要工作。



一、信息技术对思想政治教学环境的影响

高职院校思想政治教学环境是由社会环境、文化环境和技术环境构成的。这是因为，在推进高职院校思想政治教学的过程中，社会环境起着制约作用、文化环境起着补充作用、技术环境起着支撑作用，它们对思想政治教学能否顺利进行，都起着极为重要的影响作用。与以往相比，信息时代高职院校思想政治的社会环境、文化环境和技术环境已经和正在发生重大变化。

（一）社会环境

信息技术对社会变迁的影响主要表现在两个方面：一是基于信息技术而形成新型社会形态，亦即网络化社会；二是由互联网架构网络空间或虚拟世界，亦称虚拟社会或赛博社会。基于信息时代的社会环境，高职院校思想政治教学主要发生了以下变化。

1. 社会空间“无屏障”

在信息环境下，由于媒体接近权的实现，不仅使人的感知范围和能力空前的提升，更使个体的传播能力和沟通能力得到加强。人们对世界的认识不再依赖单一、单向的信息来源，往往是在多信道中通过沟通和辨别来完成。在如此社会环境下，高职院校思想政治教学由原来的“点对点”的“封闭式”的单向传播得以改变，信息技术的即时互动性不仅使信息传播“时间无屏障”“资讯无屏障”，更重要的是使得社会空间变得“无屏障”。如今人们利用信息技术已经做到了随时随地与人对话、交流，在有关站点公开发表自己对有关事物的意见和建议，有时还展现出更强大的舆论力量。高职院校思想政治教师的作用日趋减弱，呈现出传播内容的极大开放性，受众的主体地位得到极大的彰显和提升。与此同时，给信息的真伪性的甄别带来很大困难，使得大学生容易受到虚假信息及不良信息的误导，也给大学生思想工作带来困难。

2. 社会舆论同化迹象严重

信息技术所带来的是传播内容全球化，意识形态全球化，但是，这种全球化并非双向，而是单向的。在如此单向传播的社会环境下，媒体舆论的格局发生了重大变化，即中心与边缘是否对称的，在海量信息特别是重大问题如国际相关事务问题面前，大学生们的观点或价值取向，往往是相似的甚至是舆论同化的，这种状况给高职院校思想政治教学带来了空前的难度。究其原因：一方面是由于大学生生活在网络环境之中，他们的日常生活及其学习活动处处与互联网有关，有意无意地受到垄断媒介的舆论控制。另一方面，西方发达国家的既有优势控制着网络信息的资源和技术，将其触角伸向全球各个角落，试图使全球舆论传播摆脱主权国家的烙印。例如，美国的网络空间霸权遍布国际互联网的每一个领域、每一个角落。在如此社会环境下，社会舆论被同化已成为一种必然。