

目 录

CONTENTS

第一章 特殊教育概述·····	1
第一节 教育的一般认识 ·····	1
第二节 特殊教育的认识 ·····	3
第三节 特殊教育学科建设 ·····	7
第四节 特殊教育的功能 ·····	9
第二章 特殊教育对象分类与鉴定·····	24
第一节 特殊教育的对象和分类 ·····	24
第二节 特殊教育对象的鉴定 ·····	35
第三章 特殊教育构建体系·····	41
第一节 特殊教育的基础体系构建 ·····	41
第二节 特殊教育的主体体系构建 ·····	46
第三节 特殊教育的核心体系构建 ·····	49
第四节 特殊教育的德育体系构建 ·····	52
第五节 特殊教育的支撑体系构建 ·····	53
第四章 特殊教育教学·····	55
第一节 特殊教育教学概述 ·····	55
第二节 个别化教学 ·····	64
第三节 特殊教育合作教学 ·····	68
第四节 个别教育方案 ·····	71
第五节 教学辅助技术 ·····	79
第五章 特殊教育学科与道德素养培养路径·····	84
第一节 特殊教育学科素养的培养路径 ·····	84

第二节 特殊教育道德素养的培养路径	91
第六章 特殊教育艺术论	98
第一节 特殊教育静态美元素	98
第二节 特殊教育动态美元素	102
第三节 特殊教育艺术重在以人为本	106
第四节 特殊教育艺术重在以德为本	110
第五节 特殊教育艺术重在以情为本	113
第七章 特殊教育学生的教育内容	115
第一节 视障学生的教育	115
第二节 听障学生的教育	140
第三节 学习困难学生的教育	157
第四节 情感和行为障碍学生的教育与预防	161
第五节 言语和语言障碍学生的教育与训练	166
第八章 “互联网+”背景下的现代技术与特殊教育	174
第一节 移动互联网改变特殊教育方式	174
第二节 传统教学模式上的创新	177
第三节 “互联网+教学”的开发功能	178
第四节 计算机技术在特殊教育中的运用	184
第五节 “互联网+”背景下线上教学全面启动	188
第九章 以全纳学校为重点的“多元开放”发展	190
第一节 全纳学校	190
第二节 全纳课程	197
第三节 全纳教学	203
第四节 全纳课堂	210
参考文献	221

第一章



特殊教育概述

第一节 教育的一般认识

一、教育的定义

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验与社会经验的基本途径。从传统的教育定义来讲，教育可以分为广义的教育和狭义的教育。从广义上说，教育泛指一切影响人的身心的活动，主要是指增进人的知识、技能，影响人的思想品德的活动；狭义的教育，主要是指学校教育，是教育者按一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，使受教育者向着社会（阶级）所期望的方向发展的活动。

随着对教育认识的加深，人们对教育定义进行了更深层次的探讨，认为传统的教育定义都有其不足：广义的定义太泛太宽，狭义的定义偏向于社会的角度，忽视个体的能动发展。因此，人们尝试着从社会与个体相结合的角度为教育下定义，认为教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。个体的社会化是根据一定的社会要求，把个体培养成为符合社会发展需要的人才；社会的个性化是指把社会的主流价值期待内化到个人的个性特征中，最终实现社会发展需要与个人发展需要的统一。这样新的定义兼顾了社会 and 个体两个方面的内容。

二、教育的要素

对教育的构成要素进行分析是我们深入了解教育概念的重要方式。从系统论的角度出发,教育是一个相对独立的社会子系统。这个子系统中包括三种基本要素——教育者、学习者和教育影响。认识这三种要素,不仅有助于对教育概念认识的深化,也为我们更好地理解特殊教育的内涵提供了思想基础。

教育者就是从事教育活动的人。根据上面对教育的定义,教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化的人。因此,一个真正的教育者必须有明确的目的,理解自己在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务和使命。学习者是相对于教育者而言的,是教育的对象,也就是我们通常所称的学生,或教育对象,或受教育者。教育影响是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、教育方法、教育组织形式。教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响,使得教育活动成为区别于其他社会活动的一种相对独立的社会实践活动。

三、教育的生态

从生态学的视角来关注和理解教育,是近年来教育研究发展的一个重要取向和趋势。“生态”一词来自希腊语,原意为“住所”。生态学是研究有机体同周围环境之间相互关系的科学。以生态学的观念来研究教育,可以把教育视为一个生态系统。教育生态系统可分为多种不同关系和层次的系统。大体而论,可分为自然、社会、学校和个人四个层面,它们不可分割而又相对独立,以原始自然为模式,以社会为依托,以学校为核心,以个人为载体,实现良性互动,达到最佳调和状态。

具体而言,教育生态系统是由教育者、学习者、自然环境、社会环境、学校环境、家庭环境等因素组成的一种组合系统。它是一个有机整体,具有一定的结构和功能,通过系统内各要素间的物质、能量、信息的交换,使学习者的情智和人格得到全面和谐的发展。这是教育生态系统最基本的功能。在残疾或特殊性的归因上,教育生态学的观点强调不能单从儿童本身的身心特征去认识,还应该从儿童的行为与环境的关系去看待,注意儿童的学习和社会环境的交互影响。这对于认识和教育有特殊需要的儿童是很有启发的。

第二节 特殊教育的认识

什么是特殊教育？这看似是一个简单的概念，其实是一个复杂的问题。由于特殊教育活动本身是不断发展和变化的，因此特殊教育的内涵和外延也是不断发展和变化的。在不同的历史时期、不同的国家，特殊教育的含义不尽相同，一些国际组织和学者所作的阐释既有共同之处又有差别。要理解特殊教育的概念，必须从它的语义构成分析入手，把握其本质属性，揭示其内涵，并界定特殊教育对象的范围。

一、特殊教育的“特殊”性

从语意构词的成分来分析，特殊教育表明教育活动受到“特殊”的修饰和限定，是一种特殊的教育活动；在概念逻辑上，特殊教育从属于教育，是教育的下位概念，是教育的一个组成部分，与一般的教育或普通教育相对。通常我们把对一些特殊学生的教育称为特殊教育，习惯上我们一般把他们称为特殊儿童。也就是说，特殊教育与普通教育的关键区别在于教育对象的不同，即学习者有其特殊性，由此而引起教育者和教育影响等诸要素的一些特殊性。那么我们要进一步追问：特殊教育对象“特殊”在何处？如何理解他们的“特殊性”？这就涉及下列一些概念。

（一）“特殊”的含义

特殊教育一词在英语中以“specialeducation”或“educationofexceptionalchildren”来表示，也就是说“special”取决于“exceptional”。“exceptional”在英语中主要突出事物的例外性、异常性。汉语中“特殊”是特别、有特点的意思，有“超出一般”“不同于同类的事物或平常的情况”之意，是相对于一般、普通或平常而言的。因此结合汉语和英语的语义，特殊教育对象的特殊性在于其自身显现出来的个体差异具有显著性，也就是说，在统计学的意义上，有疏离于一般的常模范围之外，体现了一种“异常”的特性，或“非典型”特征。需要说明的是，这种“异常”只有描述意义，没有评价意义，它是指在统计学意义上与所确立的统计常模有显著差异。这样，所谓的特殊儿童的“特殊”应是指与教育密切相关的身心某些指标异常或在常态之外（非常态）的儿童。这就涉及另外一个重要概念——个体差异。

（二）特殊教育需要

1. 需要与特殊需要

要理解特殊教育需要，首先要弄清什么是需要？需要是指人对事物的一种欠缺状态及其心理体验。但是，“需要”一词在不同的学科中或不同的语境中又有不同的用法，有的被视为内驱力，有的被视为动机、诱因，有的又与愿望、理想甚至欲望同义。从人的生存发展意义上，需要是人对其生命的存在、延续和发展所不可缺少的条件的依赖性。这就意味着需要是人为了求得生存和发展而产生的。对人来说，需要不仅有存在的必然性和合理性，而且有重要的功能。它既是生命发展的前提，也是社会生产的原动力。就此而言，需要不同于愿望或欲望。愿望或欲望的对象并不一定是不可缺少的；需要也不同于奢侈，不能以需要为借口替奢侈辩护。从这个意义上说，需要的满足与生命的发展是同义语，满足学生的教育需要是指合理的教育需要，而非过度的或是消极的教育需要，阐明这一点对于理解特殊教育非常重要。还必须强调的是，需要的满足与发展必须依赖于一定的条件，生产发展、科技进步和社会的文明程度是影响人的需要满足与发展的最重要的因素。

理解了需要，再来探讨什么是特殊需要。根据前面我们对需要的理解，从词语所表达的逻辑概念上，我们可将特殊需要定义为：特殊需要是人基于个体差异的独特性对其生命存在、延续和发展的特殊条件的依赖性。特殊需要体现了群体生命中不同个体生命之间的差异性，因此，考察特殊需要必须以人的个体条件为依据，从身心差异开始，进而延伸到社会文化的差异。身心差异主要是指人的身心构成及其发展水平方面的差异；社会文化差异则是指个体之间的政治、经济、家庭背景和生活环境等方面引发的差异。这些差异性可以通过所谓的“正常”与“异常”、“典型”与“非典型”、“残疾”与“健全”、“弱势”与“优势”的比较加深认识。特殊需要体现了人与人之间的差异性。

2. 特殊教育需要

特殊教育需要是学生基于个体差异的显著性，在身心发展上对特殊教育的条件依赖性。这里的“条件依赖性”意味着，缺少某种条件，个体就无法顺利学习，也无法顺利发展。譬如，盲童由于视觉障碍，普通的汉字课本无法适应他们的学习，必须提供盲文课本或其他的条件来替代。因此，盲文对于一个全盲的学生来说，就是他在学习过程中不可缺少的一个特殊教育条件；同样，聋童因为听觉障碍，他们一般无法感知有声语言，以手语来传递教学信息、进行沟通交流也是一种特殊的教育需要。

特殊教育需要的本来自学生的个体差异，但不是说个体差异就一定引发特殊教育需要。因为构成个体差异的因素是多方面的，就其对学生学习的影响来考察，不是所有的

差异因素都对学习产生影响,同时,在影响学生学习的因素中,每个因素影响的度也不均衡。因此,个体差异是否引发特殊教育需要取决于两个条件:个体差异的教育意义和个体差异的程度。

第一,个体差异是否具有教育意义。只有影响教育教学的个体差异才有教育意义,才会引发特殊教育需要。譬如生理方面的容貌长相差异,一般不具有教育意义,因为它们一般不会影响到学生的学习,自然也就不会引起特殊教育需要,而生理方面的视力差异则肯定会影响学习,对教育教学来讲就有意义了。

第二,个体差异是否达到一定的度。具有教育意义的个体差异必须达到一定的程度,才具有区别性意义,也才能引发特殊教育需要。轻微的差别并不能引起特殊教育需要。比如一般性的近视与正常视力之间虽然存有差异,但对教育教学产生的影响很少。但是,全盲或低视与正常视力之间的差异就具有重要的教育意义。也就是说,差异偏离达到这样的程度,即需要改进学校的实践活动,或需要特殊的教育服务,儿童的能力才能得到最大限度的发展。

引发学生特殊教育需要的条件表明,教育学中的“特殊儿童”术语的应用不同于生物学、心理学、社会学或其他学科中的概念,否则仅以“特殊”或人与人之间的“差异”来判断,就会导致特殊教育对象的极端泛化。

二、特殊教育的概念

特殊教育的概念是随着社会的变化和特殊教育对象的扩大而不断变化的。

(一) 特殊教育定义

特殊教育是教育的一个组成部分,是指使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法、教学组织形式和教学设备,对有特殊需要的儿童进行的旨在达到一般或特殊培养目标的教育。这个定义主要从教育影响着手,强调了特殊教育对象、方法和任务的特殊性,比较明晰地描述了特殊教育与教育的关系,成为我国特殊教育界关于特殊教育定义的一个基础,为其他特殊教育工作者广为引用。但是,从教育影响的角度强调它的一般的或经过特别设计的特点,并不是特殊教育区别于其他教育的根本属性。例如,高等教育相对于初等教育,它也是使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法、教学组织形式和教学设备,这就不能区分特殊教育与其他教育的关系。

（二）特殊教育的内涵

依据上述对特殊教育的界定，结合我国特殊教育的实际情况，我们对特殊教育的内涵做如下解读。

首先，从属性上按照概念加属差的方法，规定了特殊教育具有教育活动的普遍特征，同时也是人类教育活动的重要组成部分，是国家教育体系的重要内容。因此特殊教育是一个相对的概念，其“特殊”是相对于整个教育系统中的普通教育而言的。

其次，从起因上阐明了人的个体身心差异的显著性所引发的特殊教育需要是特殊教育的起点，即特殊教育的“特殊”有着内在的规定，尽管有些教育活动也有它们的“特殊性”，如职业教育、艺术教育、军校教育等，但它们都不能称为特殊教育。

再次，从对象上强调了特殊教育活动的条件性。一是个体差异具有显著性，必须达到一定的度；二是个体差异具有教育意义，其引发的特殊教育需要是他们学习发展不可缺少的基本条件，离开这些特殊条件他们几乎完成不了学习，更谈不上身心的发展；三是需要的满足受到社会、经济、文化等诸多条件的限制，在可能的情况下，应尽力创造条件满足学生的教育需要。因此，特殊教育活动的条件性意味着：每一个个体都有自己独特的身心特点，但不是每个个体都是特殊教育对象。一般的“兴趣教育”“特长教育”严格意义上不能算是特殊教育，因为兴趣、特长等差异并不构成特殊教育需要的必要前提。

最后，从目标上强调了特殊教育的任务就是尽力满足特殊的教育需要，促进学生身心的充分发展，突出了特殊教育对象“个体差异显著性”对教育目标的影响。无论是“超常”，还是“低常”，特殊教育都是旨在实现学生充分的或最大限度的发展。特殊教育对象作为个体差异的存在，与普通教育对象没有本质的区别，是人的生命普遍性与特殊性的统一，只不过他们在身心发展中有着特殊的教育需要，这种特殊的教育需要表现在教育要素的各个方面。因此要满足学生的特殊教育需要就必须在教育师资、教育内容、教育方法、教育手段等方面做出具有个别化的适应性调整。

与整个教育一样，特殊教育也有广义与狭义之分。从实施教育的空间形态来划分，广义的特殊教育是指一切对有特殊教育需要学生身心发展有影响的活动，包括家庭教育、社会教育和专门机构的教育等；狭义的特殊教育指的是特殊教育学校等专门机构中的教育，包括特殊教育学校、普通学校特殊班和随班就读、康复医疗训练机构的教育。

第三节 特殊教育学科建设

一、特殊教育的学科属性

(一) 特殊教育与特殊教育学

学科指一定科学领域或一门科学的分支。特殊教育作为科学研究的一个对象,需要进行系统、全面深入的研究,这是特殊教育产生、发展并最终走向成熟的必然条件,其标志就是作为一门独立学科——特殊教育学形成。作为教育学分支的二级学科,特殊教育自20世纪20年代开始逐步发展成为一个需要特定知识与技能的职业领域,形成了自己独特的话语体系、概念范畴与研究领域,初步获得了独立学科的尊严。尽管还没有构建起系统的、严密的、成熟的理论体系,但并不影响其作为教育学分支的二级学科地位。

在谈及特殊教育学科问题时,我们需要分清三个相关的概念及其关系,即特殊教育、特殊教育学与特殊教育理论。特殊教育是培养特殊需要学生的活动,是一种社会现象,是教育的一个组成部分;特殊教育学是研究特殊教育现象、特殊教育问题和特殊教育规律的科学,目的是深化人们对特殊教育的认识,更新人们的教育观念,并为特殊教育的发展和改进提供理论依据。特殊教育理论是特殊教育活动实践的概括和总结。特殊教育学作为研究特殊教育活动的一门学问,是特殊教育理论系统化、科学化的标志,特殊教育学依赖于特殊教育理论的发展与成熟。

(二) 特殊教育学的学科性质

从教育学视角看,特殊教育学是教育学的分支学科,主要运用教育学的原理和方法对一种特殊的研究对象——特殊教育进行研究。这种研究,一方面,填补了教育研究的一个空白;另一方面,正是因为研究对象的特殊性,从而使得特殊教育学从教育学的学科群中进一步分化出来,成为一门相对独立的新学科。综合性、应用性是特殊教育学的基本特征。

特殊教育学是一门综合性学科。特殊教育学涉及教育学、心理学、医学、社会学等多学科知识,存在着诸多需要进行综合性研究的问题。首先,特殊教育作为教育中的一种类型,与普通教育一脉相承。普通教育学中有关教育的本质、教育的功能、教育的内容、

教育的组织和管理、课堂教学的形式和方法等一系列理论大多数都适用于特殊教育。其次,特殊教育学与心理学,尤其是发展心理学、教育心理学和变态心理学的关系十分密切。从心理学的角度,采用心理学的方法来探讨特殊儿童的身心特点,是特殊教育必须贯彻的重要原则。再次,由于特殊教育的对象有一部分是感官障碍、身体障碍和脑瘫等儿童,因此与探讨人类疾病防治,增强健康、延长寿命的医学的关系也很密切。最后,由于特殊人群的产生、特殊教育的出现和发展是人类社会生活的一部分,特殊教育的发展需要全社会的支持,因此,以人类的社会生活及其发展作为研究对象的社会学也是特殊教育学的重要理论基础之一。概而言之,特殊教育学是一种多学科、多视角、多方法的综合性研究,具有明显的交叉性、边缘性、综合性的学科特点。

特殊教育学是一门应用性学科。相对于教育学这些基础性特点更为鲜明的学科而言,特殊教育学无疑是这些理论的应用和具体化。因此,它是一门应用性学科。特殊教育学的应用性还体现在特殊教育具有很强的实践性上,注重对学习者的特殊教育需要进行诊断、评估,在此基础上开展具体的个别化教学活动。因此,特殊教育学的理论建构,应坚持理论联系实际的原则,注重总结和归纳实践经验,增强学科的针对性、可操作性和实用性。

二、特殊教育学科专业

特殊教育专业属于教育类专业,是教育学下设的一个二级学科。该专业本科阶段的课程因各个学校的侧重点不同而有所不同,但一般包括三类课程。一是教育学类课程(如教育学、心理学、课程论类课程),二是特殊教育的理论课程(如特殊教育导论、各类特殊儿童的特点与教育等),三是特殊教育的方法课程(如教学法课程、手语、盲文等)。

特殊教育学在本科阶段并不区分具体的研究方向。学生可根据后续的学习和教学实践发展研究方向,比如按照研究对象的不同,特殊教育可以分为盲(聋)童教育、智力落后儿童教育、特殊儿童心理教育等。

特殊教育专业和其他教育专业一样,都需要考生有为教育辛苦工作的准备。而这个专业更需要从业人员具有爱心、耐心和信心,并具有广泛的知识背景和相应的技能。

特殊教育是对特殊人群(包括视力、听力、语言残疾、肢体、智力、精神和综合残疾等人群)开展的教育。特殊教育是利用特殊的方法和手段,为特殊少年儿童的学习、行为矫正和训练创设特殊条件和特殊设备,以达到使他们掌握知识、弥补缺陷、培养能力、健康身心等目的。

第四节 特殊教育的功能

特殊教育之所以必要，之所以发生和发展，都源于人和社会发展的需要。特殊教育视野中，个体的发展是普遍性与特殊性、可能性与现实性、有限性和无限性的统一。就人的发展来说，特殊教育在确认人的生命价值、唤醒人的生命意识、提供人的生命动力、挖掘人的生命潜能、发挥人的生命力量方面具有重要而特殊的作用。就社会发展来说，特殊教育的突出功能主要表现为：在政治方面，通过教育平等促进社会平等；在经济方面，通过提高潜在的生产劳动能力，支持社会经济的发展；在科学方面，通过对教育辅助的创新追求，促进科学技术的进步；在文化方面，构成了人文关怀、博爱奉献、自强不息的独特文化，生动而现实地阐释着人文精神的核心内涵。

教育功能是教育对人以及由人所构成的社会所产生的一切作用或影响。教育对人和社会的意义或作用构成了教育价值的核心内涵。对特殊教育进行意义判断，反映了人们对特殊教育价值的认识追求。我们知道，教育受制于一定的社会条件，又反作用于社会。同样，作为整个教育的一个组成部分，特殊教育一方面受到社会诸多因素的制约，它的发展需要一定的社会基础和历史条件来保证；但另一方面又对社会发展和人的发展发挥着重要的作用，表现出独特的社会价值和个人价值。首先，从个人的发展层次上看，特殊教育既是确保每个特殊学生享有受教育的权利并借以促进社会平等的根本保证，也是个人获得生存发展能力的基本手段。其次，从社会或国家发展的层次看，特殊教育既是社会进步带来的必然结果，是社会走向文明、和谐、实现繁荣的必然选择，也是促进全人类走向和谐、繁荣的需要。因此，正确认识特殊教育的价值和功能，不仅是制定特殊教育发展政策、处理好特殊教育与社会及人的关系的前提，也是具体有效地开展特殊教育活动的思想基础。

一、特殊教育的本体功能

教育的本体功能就是教育本身对培养人所具有的作用和价值，是教育本质的一种体现。教育是人的生存与发展所不可或缺的动力，它直接或间接地影响个体的人和整个人类的生活方式。无论是从个体还是群体的角度来看，特殊教育的价值都在于能够在不断地改善和促进人自身（个体和群体）生存方式质量提高的同时，探索人的最大限度的发展。

（一）个体发展的概念

个体发展是教育价值的重要依据。但是对于身心有障碍的个体的发展，尤其是对于有重度障碍的学生，不少人会存有诸多的疑问：他们如何发展？能不能发展？能发展到何种程度？确实，这既是一个重要的理论问题，也是特殊教育实践面临的挑战。我们如何理解他们的发展？又如何理解特殊教育对于他们的价值？对此，任何一个特殊教育工作者都必须有正确的认识。

个体发展是指个人在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生变化的过程，特别是指个体的身心特点向着积极的方面变化的过程，也是人的各个方面的潜在力量不断转化为现实的过程。个体发展包含身体的发展和心理的发展两个方面，身体的发展是指机体的自然形态和组织器官及其技能的发展完善，包括正常发育和体质的增强；心理的发展是指人的心理过程和个性心理的发展，包括认识、情感、意志和各种高级社会性的发展。

个体身心发展的一般规律表现为不平衡性、顺序性、阶段性、互补性和差异性。个体的最终发展是遗传、环境和教育相互作用的结果，其中教育起着主导作用。特殊教育就是通过具有针对性的个别化教育形式和适应性的教育内容，促进特殊教育对象身心在已有的基础上尽最大可能地发展。

（二）特殊教育的个体发展观

要理解特殊教育对个体发展的作用，首先必须树立一种辩证的特殊教育发展观。在特殊教育学的视野中，个体的发展是普遍性与特殊性、可能性与现实性、有限性和无限性的统一。

1. 发展的普遍性与特殊性的统一

所有学生既有与他人相似的共性，也有与他人不同的个性。因此无论如何特殊，也不管是“超常”还是“低常”，特殊需要学生终归是学生，他们首先是学生。但是，每一个学生，就其本质而言，都是特殊的，是有别于他人的和独一无二的。

（1）发展的普遍性。

从哲学的共性与个性分析，特殊需要学生个体的发展是普遍性与特殊性的统一。特殊需要学生首先是人，其次才是有着特殊教育需要的人。这就意味着，特殊需要学生的身心发展首先遵循着个体身心发展的一般规律。不管是“超常”还是“低常”，也不管障碍的类别或程度的轻重有何不同，他们身心发展的基本规律与一般学生相一致。在生理上，

绝大多数特殊需要学生的身高、体重、内脏器官的功能、大小肌肉的运动能力等，都会随年龄的增长而增长。在心理上，特殊需要学生的感知觉、语言、想象、记忆、思维的认识活动，以及情绪情感、意志等的进行和发展，也都遵循着从简单到复杂、从感性到理性、从不完善到逐渐完善的普遍规律。特殊需要学生发展的普遍性告诉我们，特殊教育与普通教育的基本规律、基本原则和基本要求也是相通的，是互相联系的。我们不能因强调特殊而忽视最基本的普遍规律。

（2）发展的特殊性。

但是，与一般学生相比，身心之间的巨大差异又决定了特殊需要学生发展的特殊性。这种特殊性主要表现在三个方面：一是身心条件存在着很大的落差，不仅影响着发展的起点，也影响着发展的过程和结果。二是在发展过程中，障碍给学习认识活动带来许多不便和困难，影响着发展的速度和深度。三是个体特殊需要的差异性，使得特殊需要学生的发展各具特点，呈现出更为复杂多样的特殊性。特殊需要学生发展的特殊性又决定了他们发展中的特殊需要。从特殊教育角度看，只有满足这些特殊需要才能获得良好的发展，重要的是认识这些特殊性的表现、原因及差异的意义，努力创造条件，来满足学生的特殊教育需要，促进他们身心发展。

2. 发展的可能性与现实性的统一

在特殊需要学生的发展中，没有人怀疑智力超常学生的发展，但对于有着身心障碍的学生往往疑虑重重，尤其是对那些重度智力障碍或多重障碍的学生。实际上，所有特殊需要学生的发展不仅是可能的，也是现实地展开的。

（1）发展的可能性。

生命的发展规律证明有机体有着无穷的生命发展能力，生命的成长也是应然的发展，只要是自然的生命体，它就遵循着生命发展中新陈代谢的一般规律，有着自然的成熟和本能。同时生命的发展不是被动地发展，而是积极、主动地适应发展的需要。特殊需要学生发展的可能性首先是基于自身的生命物质基础，主要表现在三个方面。

一是自然生命体的发展具有适应性。当遭遇恶劣的环境条件时，自然生命体就会以适应的方式来顽强地维持自己生命的发展。如一粒种子，即使在岩缝、墙头，只要有可能，就会扎下根来，生长发芽。

二是自然生命体发展过程中具有特定的代偿能力。现代科学研究表明，人的整个机体统合于一个系统之内，各个部分之间相互联系并协调作用，其中任何一个器官或其功能的损伤或丧失，都会导致整个机体功能的重新组合，结果是健全器官将在一定程度上替代

受损器官的功能，或是机体发展出新的功能来弥补原有功能的不足。如，失去双臂双手的人，可以用双脚来打毛线；双目失明的人，可以通过双手的触摸来辨别币值。这就是通过机体的代偿功能进行的生理性“缺陷补偿”，“缺陷补偿”在特殊教育中有着重要的教育教学意义，我们将在后面的章节中详细阐述。

三是人的自然生命体的发展可塑性。人的自然性与其他动物不同。一方面，人具有与动物不同的高度发达的高级神经系统、大脑和语言等，使人的心理发展产生质的飞跃。另一方面，人生来就具有潜能，它是区别于动物的根本标志，也是能够实现人的发展的前提条件。正是人的结构特征和生理机能的可塑性，为人的发展提供了无穷发展空间，也使得特殊需要学生具有接受教育的可能。

（2）发展的现实性。

特殊需要学生的发展不仅是可能的，也是无数事实所证明的。从左丘明到张海迪，从海伦·凯勒（Helen Keller）到霍金（Stephen William Hawking），古今中外无数个现实的典范，已经成为最充分的例证。但是，我们要清醒地认识到，人的可塑性毕竟只是一种潜在的可能性，个体的生命发展必须通过活动才得以实现。因此，特殊需要学生的发展，由可能的发展变为现实的发展，还依赖于以下三个主要条件。

其一，个体的主观能动性。人是能动的实践活动的主体，具有认识自己改造自己的能力。著名精神分析学家阿德勒指出，人因缺陷而来的自卑感，能够使人产生一种摆脱自卑、缺陷补偿和在更高程度上完善自我的内在压力，自卑感本身并不是变态的，它们是人类地位之所以增进的原因。历史和现实中许多残疾人不懈奋斗的事实也证明：残疾人对于自身生存状态中的种种缺陷和不足之处的认识与反思，以及由此而生的超越自身局限性的愿望，对其生理机能补偿和精神生活的发展水平具有重大影响。根据这样的认识，特殊教育教师应特别重视对学生进行身残志坚的激励教育作用，正确地、科学地引导他们认识和对待自身存在的身心障碍，用坚强的意志、乐观的态度发奋学习。

其二，活动的环境支持。外部环境支持是促进特殊需要学生发展成为现实的外因条件。活动地点可分为家庭环境和社会环境。家庭环境中最重要的支持就是家长的正确态度和积极采取的早期干预措施；社会环境中又可分为物质环境支持和文化环境支持。物质环境主要包括无障碍设施、康复训练的设备技术等；文化环境支持主要包括文化精神、政治法律政策等。

其三，教育的主导作用。人的潜能很少自动地表现出来，人的潜能的充分实现，必须通过教育与学习才能实现。对特殊需要学生进行教育，也是一种外部条件的环境支持，

但它具有特别的意义,即教育对学生发展的主导促进作用。首先,特殊教育是有目的地引导和促进学生的发展,并把缺陷补偿和潜能开发作为特殊教育的主要任务;其次,在内容和方法上,通过全面、科学、系统的个别化训练来尽量满足学生的特殊教育需要。

可以说,对特殊需要学生的发展可能有着充分信心,以及对特殊需要学生实现发展过程中重要条件的高度重视,特别是对特殊教育在其发展中的价值的清醒认识,是每个特殊教育教师必须具备的教育信念。

3. 发展的有限性和无限性的统一

特殊需要学生在其发展的方向和程度上,是有限性与无限性的统一。

(1) 发展的有限性。

发展的有限性首先表现为个体自身生命的周期是有限的。因为,个体的生命存在是有限的,生命结束,个体的发展也就随之结束。其次,发展的有限性还表现为某一方面的发展程度上,当某一方面存在着障碍影响,也就必然在一定程度上限制了这一方面发展。如,一个先天聋童,由于听力损伤,很难发展成为一个音乐家;同样,对于一个先天盲童,由于视力损伤,也很难培养成为一名画家。此外,特殊需要学生的发展受到社会经济、科学文化等现实条件的制约。正因为如此,在生产水平低下的古代社会,许多具有优异潜能的儿童,最终被湮灭。即使在今天,由于人类对自闭症的发生机制和规律还没有认识清楚,受此限制,在低功能性自闭症儿童的教育训练中,其发展也是很有限的。发展的有限性启示我们,在具体的教育教学活动中,应客观地、具体地对待特殊需要学生的发展。

(2) 发展的无限性。

发展的无限性首先是指个体所蕴藏的生命发展潜能是无限的,只要生命存在,发展就不会停止,就有着无限的可能,这是生命存在与发展的规律。其次,如果把个体发展放在人类群体代代相继的历史长河中,作为连续发展链接的一部分,其作用也是无限的。生命相继的连续性发展总是一代超越一代,永不停步。这犹如体育竞技,人类力量的发展是不断地向着自身极限挑战的过程,而每一次“极限”的征服,又预示着下一个极限的挑战目标,永无止境。在这个意义上,特殊教育有着有别于普通教育的特殊意义,特别是对于那些重度智障学生,或是兼有多重障碍学生的教育,也许今天我们付出许多辛苦与努力,他们的发展也是很有限的,但是这种努力不仅仅是着眼于现实的发展成果,而是更多地包含着指向未来的探索意义,包含着对未来生命进一步发展所具有的奠基作用。

（三）特殊教育的个体发展作用

同普通教育一样，特殊教育对个体的发展起到主导作用，具有促进个体社会化和个性化的功能，也具有个体的谋生和享用功能，比如学会一技之长，获得生存的基本能力等。但由于教育对象的特殊性，特殊教育对个体发展的促进作用，更多地体现为教育过程中对人的生命及其价值的尊重，以及超越生命局限，对以个体为代表的整个人类生命存在、发展价值的确认和探寻，努力实现人的最大限度的发展。

1. 确认生命发展价值

教育是因为人的生命而存在，生命的生长需要才是教育的基本内容。特殊教育的个体发展意义首先在于确认特殊需要学生个体的生命价值。人的生命价值，是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用（物质的、精神的）得到发挥，人的尊严得到保证。特殊教育对于个体发展价值的独特性在于对特殊需要学生内在生命发展价值的肯定和尊重。无论是“超常”，还是“低常”，都是基于人的生命存在。在人的生命发展价值确认的意义上，特殊教育的责任在于不断提高人对自身价值的认识，提高对人与人、人与社会、人与自然的认识；充分认识人的生命价值、人的主体地位、人的个体的独特的尊严。因此，对特殊需要学生进行教育的过程，既是确认特殊需要学生生命价值的过程，也是不断发现整个人类价值的过程。

2. 唤醒生命发展意识

特殊教育的一个重要任务是通过引导个体的发展方向，激励个体与障碍做斗争的勇气，思考生命存在的意义，进而唤醒生命潜能发展的意识，实现自身生命发展的超越。意识与自我意识是生命之魂，是人自主发展的力量。当人的发展水平达到较清晰的自我意识和达到自我控制的水平时，人能有目的地、自觉地影响自己的发展。我们在生活中看到，许多自我发展意识强的人，进取心就强，能够焕发出令别人也令他自己都惊异的潜能。但是，人的生命发展意识在逆境中往往受到遮蔽干扰，尤其是残疾、病痛有可能消解人的生存意志，降低人的生命发展意识，甚至使人绝望。这就需要唤醒，唤醒就是要使学生正视残疾、障碍，鼓起勇气，树立希望，从而走出危机，走向生命潜能的发展之路。从这个意义上说，特殊教育本质上就是一种唤醒人的生命意识，启迪人的精神世界，建构人的生活方式，以实现人的价值生命的活动。

3. 提供生命发展动力

生命发展动力来自物质的帮助和精神的激励。特种教育的本质就是运用人类社会发

展起来的物质和精神手段,对特殊个体的特殊教育需要进行补偿,提供个体生命发展的动力,以促进他们最大限度的发展。这里的“补偿”超越生理学、医学的意义,是一种全面性的教育补偿和援助。一方面,特殊教育担负着补偿残疾人生理机能缺陷的任务,要对他们的全面发展负责;另一方面,特殊教育与其他教育一样,更主要的是向残疾人提供精心组织的精神陶冶,来弥补他们本能和机能上的双重缺陷。因此,可以说,特殊教育实质上是一种从身心两个层面上援助特殊个体完成自身发展的活动,即通过全面性的教育补偿,唤醒特殊个体生命的发展意识,提供生命发展的动力,为提升和完成他们的生存价值打下良好的生理和心理基础。

4. 挖掘生命发展潜能

任何人生来都具有一定的潜能,甚至巨大的潜能。人的发展过程,在一定的意义上,就是潜能不断开发的过程。潜能不仅潜藏在“超常”个体上,同样也潜藏在“低常”个体上,在多元智能理论视野中没有“残废”的概念,只有智能结构的差异。但是,潜能很少自动地表现出来,潜能的充分实现,必须通过教育,通过学习才能实现。特殊教育的过程既是传授知识、技能,训练生存适应能力的过程,也是对特殊个体潜能开发的过程。特殊教育的“最充分发展”的规定性,就意味着给予发展可能性以最大空间,最大限度地开发个体的潜能。因此,特殊教育在某种意义上就是挖掘潜能的教育,是不断超越局限、探索生命发展的教育。特殊教育的要义不在于残疾缺陷本身,而在于个体有什么样的发展,为克服障碍获得发展提供什么样的教育支撑,也就是为他们潜能的发挥搭建什么样的平台,进而,通过有目的、有针对性、个别化的教育教学,努力挖掘每个个体生命发展的巨大潜力,使其优势潜能得到最大化、最优化的发展,最终实现生命的发展解放。

二、特殊教育的社会功能

特殊教育对社会的政治、经济、科技和文化具有重要的价值,而且,相比较而言,特殊教育文化价值更加明显,更具有独特的现实意义。

(一) 特殊教育的政治功能

从特殊教育产生来看,特殊教育是随着社会进步特别是人权进步实现的,它是社会民主和政治进步的一种体现,必然蕴含着权利平等的政治诉求与民主、自由的价值意蕴。特殊教育的政治功能,突出地体现为它的教育民主化特征,并通过教育民主的追求,进而促进社会民主。教育民主化是社会政治民主化在教育领域中的体现,一般包括两个方面:

个体具有越来越多的受教育的机会；个体受到越来越多的民主教育。教育民主化的关键在于教育平等。教育平等是人类的基本理念之一，也是一个社会公正程度的基本标准。作为教育民主化的一个重要内容，教育平等是指人们不受政治、经济、文化、民族、信仰、性别、地域、身心条件等的限制，在法律上享有同等的受教育权利、在事实上具有同等的受教育的机会。特殊教育正是通过教育平等的实践，确认和保障每一个个体（尤其是社会弱势个体）的受教育权和学习权，进而推进社会政治民主的发展。

1. 保障特殊需要学生的权利

从个体角度看，特殊教育在促进社会政治平等方面主要表现为特殊需要学生的教育和发展提供政治保障。

（1）确认特殊需要学生平等的受教育权。

受教育权是指个体享有某种不可剥夺的接受教育的权利。许多特殊需要学生由于身心障碍的影响，往往处于社会边缘，成为典型的被排斥的群体，因此提供特殊需要学生的学习机会，就是承认他们享有受教育的权利，也就是承认他们与其他人同样平等的政治权利，承认他们作为人的基本尊严、基本价值和基本权利。确认特殊需要学生平等的受教育权，不仅是特殊需要学生在法律上获得政治平等的象征，同时也是他们今后平等参与社会各项政治活动的基础。因为满足他们基本学习需要的受教育机会，是人们为能生存下去、充分发展自己的能力、有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己生活质量、作出有见识的决策并能继续学习所需要的。所以，特殊教育既体现了教育平等的理念，也是实实在在付诸教育平等的实践行动，它将使每个社会成员都享有受教育权利并借以促进社会平等。

（2）保障特殊需要学生平等的学习权。

学习权是立足于学习者主体的角度，对受教育权利、学习机会、学习成功机会的确认。从更深层意义上说，学习权和生存权、自由权是等同的一种基本人权。它主要强调的是在入学机会平等的基础上，个体享有均等的学习过程（受教育过程）和学业成功的机会（教育效果）。

确认个体的教育权利，仅仅是为个人平等地接受教育提供了一种保证，要实现事实的教育平等，还必须保障特殊需要学生有均等的教育机会。由于个别差异的存在，教育的过程、方法和效果会因个体的特点、条件和境遇有所不同，机会均等不可能机械划一地实现，要实现教育机会均等，就必须采取差别性对待的教育原则。特殊教育的一个重要特征就是采取差别性对待原则，针对复杂多样的个别差异，不同的身心障碍及其智力、能力、

学习条件等引起不同的特殊教育需要,采取个别化的教育教学措施,最大限度地满足学生的特殊学习需要,保障每一个特殊需要学生的学习权益,实现教育平等。具体而言,就是通过适当的课程、组织安排、教学方法、教学策略、资源使用以及与社区的合作,来满足学生不同的特殊需要,确保每个人获得平等的学习机会。

2. 推进社会民主政治进步

从社会的角度看,特殊教育在促进社会政治平等方面主要表现为改变人们的社会观念,宣传平等思想、推进社会民主政治。特殊教育作为一项社会活动,其本身就是张扬公平、正义、民主、平等的过程。因此特殊教育的施行必然会对推动社会民主意识的产生以及国家政治进程产生积极影响。这主要表现在两个方面:一是特殊教育的施行,通过宣传和潜在影响,在社会中有力地教育和鼓舞了公民,使他们用新的视角和平台来重新认识社会民主建设,引导公民在社会生活中的价值选择,促进他们进一步增进民主、平等的社会意识。在我国,越来越多的社会人士、社会组织自觉参与残疾人的教育等服务就显示了特殊教育对推动社会民主建设的巨大力量。二是特殊教育在国家政策、法律体系中的地位,及其在各级政府落实公共服务职能过程中,一方面完善了国家民主政治建设框架,体现了国家政治生活中更广泛的民主和平等,都明确规定了残疾人教育公平等内容;另一方面,国家和各级政府对特殊教育的有关政策的施行过程就是推广民主思想、推动社会文明进步的一个重要举措。也就是说,特殊教育本身就是推动民主思想和社会文明进步的工具。

(二) 特殊教育经济功能

特殊教育也是社会经济生活中的一个因素,它一方面受到社会经济发展的制约,另一方面,它对社会经济发展同样具有积极的推动作用,只不过特殊教育的社会经济价值更多地体现出一种潜在的特征,通过释放潜在的生产劳动能力,来支持社会经济的发展。

1. 直接提高劳动力数量,提高生产能力

教育担当着再生产劳动力的重任,它通过培养人的劳动能力,提高劳动力的质量和素质,使潜在的生产力转化为现实的生产力。特殊教育再生产劳动力的重要功能首先表现为改变劳动力的形态,直接提高潜在的社会生产劳动能力,即把一个可能丧失劳动能力的人训练为具备一定劳动能力的自食其力的劳动者,或者把一个简单劳动力训练成一个复杂的劳动力,也可把一个体力劳动者培养成脑力劳动者。

特殊教育对象大多是身心有障碍的学生,如果没有教育,他们中的许多人只能单纯地成为社会经济的消费者,从小到大都要依靠家庭和社会来养活他们。有的或许能够从事

一些简单的手工劳动,但由于缺乏教育,文化水平程度很低,只能勉强维持自己的生计,有时仍然需要社会的帮助。特殊教育的一个重点就是社会适应训练和职业技术教育,在接受文化学习的同时,进行劳动技能方面的训练,使他们成为能够独立生活的自食其力的劳动者,不仅可以减轻家庭的经济负担,也可以提高社会劳动力的数量,把可能影响社会经济发展的消极因素转变为支持社会经济发展的积极力量。

2. 间接释放生产能力,促进社会经济发展

通过减轻家庭、社会成员负担,解放家长、亲友的身心体力,从而专心于社会工作,这是特殊教育提高潜在的社会生产劳动能力的间接方式。身心障碍学生的出现不仅给家长带来了难以言说的思想精神负担,也为他们带来了沉重的体力负担。比起一般孩子,他们要花更多的精力去照顾这些孩子,有些家长甚至为此辞去工作专门照料自己的孩子。如果没有特殊教育,家长既要在生活上照料孩子,还要在教育上苦心费力,这些既影响他们社会工作的投入和效率,也变相限制了社会劳动能力的发挥。特殊教育间接释放生产劳动能力的途径有二:一是通过国家的特殊教育制度,确认保障特殊需要学生的受教育机会,由学校承担教育康复的主要任务,这实际上为减轻家庭过多的负担作了法律规定。我国的《义务教育法》《残疾人教育条例》《残疾人保障法》等,均对有关问题作了相关规定。二是通过学校的教育影响,让家长从学校教育成功的事例上,看到了孩子成长的希望,从而能理性、科学地对待孩子的身心障碍,一方面积极配合学校的教育,另一方面以积极健康的心态投入自己的社会本职工作中去。

(三) 特殊教育的科技功能

近代以来,人类心智的探索从来没有像科学技术那样获得如此巨大的成功,也从来没有一项活动能像科学技术那样无微不至地影响到我们生活的各个方面。在与科学技术发展的关系中,特殊教育与科学技术密不可分。可以说,没有科学技术的创新与支撑就没有特殊教育的深化和发展;同样,特殊教育以其学科自身的特点,通过对科学技术的依赖,反过来影响着科学技术的发展。特殊教育对科学技术的推进作用最集中的表现为特殊教育过程中通过对教育对象的认识、教育方法的选择和教育技术的开发,推进科技创新。

1. 通过对特殊教育对象的认识推进科技创新

特殊教育对象是个体差异显著而又复杂多样的群体,无论是“超常”还是“低常”,其形成的原因、机制及补偿的原理都有许多未知的领域。在教育过程中,这些影响学生发展的问题对科学技术的研究不断提出了新课题,成为科技创新的助推器,而这些新课题往

往又是综合性的，涉及科学技术的多个领域。譬如，感官障碍的成因、补偿涉及的主要是医学，心理行为障碍的矫正与康复涉及的主要是心理学、语言学，而特殊学生的教育安置和社区帮助又涉及社会学等。许多科学研究都是在特殊需要学生个案研究的基础上获得成果，并推广造福于整个人类。因此，对特殊教育对象的特殊复杂性认识，决定了它在教育中对科学技术创新的追求，并不断地推动着科学技术的发展。

2. 通过对特殊教育方法的选择推进科技创新

特殊教育学本身就是一门科学。特殊教育对象的特殊性决定了教学方法选择的特殊性。特殊学生在教学方法上有其特殊需要，教育方法的选择必须考虑到这些特性和需要的广泛差异，而教学方法的选择本身就是一种科学研究，因为教学是学习者在教师指导下探索别人已知而自己未知事物的过程，与科学研究过程有着相似的内在心理机制。特殊教育中许多教学方法的探索，不仅推动了特殊教育学的发展，而且也成为整个教育领域教学方法改革创新例证的例证。

3. 通过对特殊教育技术开发推进科技创新

特殊教育活动中有效地运用教育技术对于缺陷补偿、提高教育质量、强化教育效果、改善教育方法有着极为重要的意义。同样，由于特殊教育对象的特殊性，特殊教育过程中对现代教育技术的创新追求呈现出专门化的特色，许多技术已成为科学技术领域中独树一帜的成果。譬如，教育信息的替代性呈现要求，催生了盲文、手语的发明；根据感官补偿辅助器具的设计使用要求，发明了电子耳蜗、沟通板；特殊教育的信息化开发需求，迎来了盲用点字显示器和电子导盲技术……可以预言，随着教育的深化和发展，特殊教育对科学技术创新的要求也越来越多，科技成果也会越来越多地被运用于特殊教育。

三、特殊教育文化功能

（一）文化与教育

“文化”是一个使用十分普遍而有无数定义的概念，不同的学科、不同的视角对文化的理解和界定也有所不同。文化乃是包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗和任何人作为一名社会成员而获得的能力和习惯在内的复杂整体。因此，以共性的内涵来分析，我们可以看出，文化是与自然和先天相对应的一种概念，它是人类在改造自然、社会和自我过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。

文化与教育具有十分紧密的关系，特殊教育作为教育的一个重要组成部分，其文化

价值在当代社会中日益突出。教育的价值不应当仅仅根据经济效率和社会福利来评价。教育的一个作用是使一个人欣赏他的社会文化、介入社会的事务,从而以这种方式提供给每个人一种对自我价值的确信。教育的这一作用即使不比其他作用重要,至少也是同等重要的。教育要以人为本,就是要从人的生命本性出发,突出人的本体价值。特殊教育不仅是一种教育现象,同时也是人类的一种特有的文化现象,是人类文化的一个有机组成部分。特殊教育在构成文化本体以及在传递、改造和深化文化价值内涵方面有着特殊的作用,其最突出的表现就是特殊教育的人文化取向和特殊教育学校形成的独特的文化特点。

(二) 特殊教育的人文化

人文化是特殊教育文化价值取向。所谓特殊教育的人文化,就是在特殊教育的认识和实践上,特殊教育首先应该被看作一种超越生命局限,探寻人的生命存在、发展与解放,促进所有人平等、和谐发展的精神文化,而不是一项功利性的实践活动。这种价值取向的核心内容就是人文精神。人文精神是一种主张以人为本,重视人的价值,尊重人的尊严和权利,关怀人的现实生活,追求人的自由、平等和解放的思想行为。简单地说,人文精神的基本含义就是:尊重人的价值,尊重精神的价值。

特殊教育的人文价值尺度首先在于它对教育对象的内在生命价值的确认和尊重,体现了“人之为人”和“人皆为人”的价值起点;其次,由于教育对象的特殊性,决定了特殊教育的目标不是培养社会所需的出类拔萃的人才,而是尽可能地实现特殊需要学生最大限度的发展。因为社会向特殊教育投入各种资源时,首要的目的不是通过教育获得多少物质利益,而是它的人文价值。因此,特殊教育价值重心既不在物质层面,也不在它的结果状态,而在于人的精神层面,即教育过程中所体现的人性光辉——对人的尊重、理解、关怀与援助以及超越生命局限对人的生命发展与解放的孜孜追求!可以说,特殊教育文化灵魂就是高举人文旗帜、弘扬人文精神、实践人文关怀。在这个意义上,特殊教育的发展状况,从一个侧面反映出人文精神氛围的浓厚程度,特殊教育价值的独特性,则在于它体现了一个社会文明进步的水平。

但是,我们也应该看到,在传统的特殊教育文化观念中,还存在着一般的人道“慈善”观的文化取向,至今对特殊教育有着重要的影响。特殊教育的“慈善”观把特殊教育看成“仗义行善”的义举。定位于从善、慈悲的认识水平,显然是对特殊教育价值片面、肤浅的认识。“慈善”从社会心理角度看是一种同情,它是根植于人性之中最为基本的思想感情,它是滋养仁爱的深厚土壤,也是人类道德的情感基石,它会引发关切与爱护的情怀与行动,有它的积极因素。但是,仅仅“慈善”是不够的,因为伴随“慈善”更多的是