

目 录

第一章 大学英语教学内涵与现状.....	1
第一节 英语教学的内涵及特点.....	1
第二节 英语教学的理论基础.....	12
第三节 英语教学改革历程及必要性.....	26
第二章 大学英语教学法研究.....	31
第一节 情景教学法.....	31
第二节 自主学习型教学法.....	39
第三节 任务型教学法.....	47
第四节 交际型教学法.....	58
第五节 互动型教学法.....	64
第六节 图式理论教学法.....	72
第三章 关于大学英语实践研究的探讨.....	75
第一节 有效大学英语教学实践.....	75
第二节 大学英语教学模式理论及实践.....	83
第三节 关于教师教授知识的研究.....	89
第四章 大学英语听力教学改革探索.....	98
第一节 英语听力教学的现状.....	98

第二节 影响听力的因素	103
第三节 大学英语听力教学的策略	106
第四节 大学英语听力教学的方法创新	113
第五章 大学英语口语教学课程探索	119
第一节 英语口语教学概述	119
第二节 英语口语教学的方法	128
第三节 英语口语教学的模式和策略	141
第六章 大学英语阅读教学改革探索	151
第一节 阅读教学概述	151
第二节 阅读感知与阅读思维	161
第三节 阅读教学的方法	169
第四节 阅读教学中研究性教学模式	173
第七章 教学改革背景下大学英语写作教学	180
第一节 大学英语写作教学的概念	180
第二节 大学英语写作教学理论	185
第三节 大学英语写作教学现状	192
第四节 大学英语写作教学策略	196
第八章 大学英语翻译教学改革探索	204
第一节 大学翻译教学的内涵	204
第二节 大学英语翻译教学现状与改革	213
第三节 基于信息技术的大学英语翻译教学	224
参考文献	239

第一节 英语教学的内涵及特点

纵观大学教育发展状况，英语教学在促进社会发展和培育综合性实用型人才方面发挥了不可磨灭的作用。但是语言也并非一成不变的，而是随着社会的发展而不断变化和进步的。因此，针对这种情况，在大学实施英语教学的过程中也要与时俱进，适时调整策略以符合和满足学生的实际需求。但是英语对于我国来说，始终是一种外来语言，是与我国的语言使用习惯有所差异的。这就要求我国大学在开展英语教学改革的过程中要从实际出发，充分考虑我国的国情和当代大学生所具备的英语水平，以及教学大纲的要求等内容，以学生为中心。

一、英语教学的内涵

（一）教学的定义

英语教学的内涵具有十分广泛的意义，需要进行多方面的了解，首先要明白和清楚的是“教学”这一基础概念。由于“教学”是一个广义的概念，涉及方面很多，因此，不同的学者所侧重的方面的不同也会导致对这一概念的定义出现一定的差异。

1999年，我国学者胡春洞将“教学”所涉及的内容概括为以下两个方面。首先，“教”与“学”是处于同等地位的一种并列关系，而不是谁需要依附谁的从属关系；其次，教学过程是一个传递学习内容和学习方法的过程，是使动关系。通过对教学以上两种关系的分析，我们可以将教学过程理解为是一种辩证关系和双向关系。教与学是两个不可分割的个

体,学是教的前提和目标,一切应该以学为出发点。从某种角度来说,教与学的规律具有很大的一致性。

关于教学的定义和发展,2002年版的《英汉双解现代汉语词典》对教学所做出的解释是:教师把知识、技能传授给学生的过程。只不过随着时代的发展,我们发现这一定义具有很大的狭义性,只是将“教学”当成了一个术语来进行理解,并没有涉及深层方面的含义。

总体来说,通过前面对教学定义的阐述,我们认为教学的含义需要包括3个方面的内容,即教学、“教”与“学”的区别、教给学生如何学习。这3个方面是处于同等重要的位置的,且不可或缺。

(二) 英语教学的定义

英语对于我国来说,是一种外来语言,其在实际的使用过程中还是存在一定困难的。毕竟不是作为母语使用,因此使用范围还是受到限制的,适合语言学习的环境和对象都相对匮乏,这些都直接影响着我国英语教学水平的提升和大学生对英语的使用能力。

外语教学是语言教学的重要组成部分,是在“教学原则指导下解决问题的职业活动”,它的“成功在于理论的正确指导,教师采用适当的教学手段”,外语教学包含两个方面——教学活动和探索,落脚点是“改善教学效果”,“探索教学方法”是为了“提高教学质量”。然而事实上,这两个方面并不是外语教学活动的全部内容。外语教学活动的整个过程是一个教育过程,涉及教学质量和方法之外的很多因素,比如外语与母语,外语与社会文化、历史传统、民族认同乃至国家利益之间的关系等等。同时,外语教学是一项系统工程,具有自身的系统性。它既受语言教学和语言习得规律的支配,又受外语教学和外语学习规律的影响;既受教师和学生本身主观条件的制约,又受众多客观条件的局限。它不仅是对语言理论和学习理论的理解和应用,而且还是对心理学、教育学、跨文化交际学等理论的理解和应用。这些不仅是外语教育政策制定者必须关注的重要问题,也是外语学者专家必须深入研究的课题,更是外语教师必须注意的实际问题。

英语教学体现的是教学的最本质的教育意义,这主要是相对教师和学生来说的。从教师的角度来说,教学是教师对学生的行为进行有效指引和帮助的过程;从学生的角度来说,教学则是跟从教师的指导而进行的活动。而检验教学效果是否达到预期目标的标准则是学生是否得到相应提升和发展。教学涉及的是教师和学生2个方面的内容,是一个教师教和学生学的双向行为。整体来说,有关英语教学的基本内涵可以从以下3个角度来

进行理解。

第一，英语教学的过程可以归结为系统性和计划性的完美结合。系统性主要是指其制定者是教育部门、教研机构或者是学校的教学管理者等，不可以自己随意更改。而英语教学的计划性则指的是在英语基础知识的相关技能传递规划。

第二，英语教学存在一定的目的性。英语教学在我国地开展是分有不同阶段的，而不同阶段所要达到的目标也是不同的。

第三英语教学活动的开展需要恰当的教学方法的支持。英语教学在经历了长时间的在中国的发展，形成了一套自己的行之有效的教学方法。再加上如今的科技和教学设备的不断更新，都为英语教学的发展提供了技术支持。

经过前面的阐述，我们对英语教学有了一个更全面的认识，因此将其内涵总结为：教师在特定的教学目标和教学目的的促使下，经过系统性计划，在相关的技术和方法的基础上，对英语知识进行传授，从而形成一种有效的促进教师的教和学生的学的统一过程。

（三）英语教学的实质

英语教学所体现出来的意义远远超过了语言教学的范畴，其更重要的是侧重于文化教学。下面就分别从语言教学和文化教学2个方面来进行阐述和说明。

1. 英语教学属于语言教学范畴

英语属于语言种类，是一种交际手段，根据这样的论述，我们将对其进行的一切教和学的过程称为是语言教学也就不足为奇了。其实不难理解，语言教学都是以实现学生对语言的准确掌握和正确使用为最终目的的。英语对我国人民来说，是外来语种，是作为第二语言进行学习的，所以开展的教学活动也可以称为外语教学。纵观人类外语教育的发展史，任何一种外语在进行教育的过程中都与知识教育的开展有着密切联系，重视外语基础知识的培养对开展外语教学意义重大。从这个角度来说，以英语教育为基础的语言教育其目的就是要使学生具备运用英语的能力。

不过，我们需要认识到那些不是将语言进行使用而是以语言知识为基础进行的研究行为是不属于语言教学范畴的。特别是一些如今已经不再使用的语言形式，如对古汉语的研究，这种语言学习是和我们通常理解的语言教学是完全不同的概念，因此要将二者进行区分。

2. 英语教学属于文化教学范畴

自古以来，语言的产生和文化就有着不可分割的关系，语言是以文化为基础产生的，

同时又承载和反映着文化。在对大学生进行英语教学的过程中，不仅需要让他们对基础的语言知识有一个基本的掌握，同时还要注重对他们的英语思维能力的培养和锻炼，从而提高他们综合运用语言的能力。如果是从这个层面来对两者进行理解的话，英语教学和文化教学在某些层面上是一致的。

二、英语教学的特点

（一）英语教学的特点

1. 一个发展中的学科

作为高师和师专学科建设和教学对象的英语教学，是一个正在发展中的学科。作为教育科学研究项目的教学，也是这样。首先，英语教学体系还不够完整，国内外的各种普通教学书和外语教学书，在结构和内容上都有较大差别，目前尚未形成一个相对统一的框架和相对稳定的基本内容。其次，名词术语还有待统一。例如，在学科范围之内，口语和口头、技能和能力、练习和实践等重要名词术语的使用，常常代表同一概念而不加以区分。另外，在内容安排上，种属概念不分，不同层次的问题被放在一起，把适用于各科教学的教学原则（如以学生为主体，或以学生为中心的原则），同只适用于英语教学的教学原则（如交际性原则）放在同一层次上并列论述。值得注意的是，本学科在理论上尚未形成一个严格的演绎系统，在教学的研究法上，演绎法就显得过于薄弱。因此，在国内出版的外语教学书中，外语教学主要流（学）派，有时排在前面，有时排在后面。

英语教学是发展中的学科，这既是其弱点，也是其长处。既然是发展中的学科，在学科建设上保守性自然就少，在本学科内实现百家争鸣，百花齐放，就更容易，也便于广泛吸收其他学科的研究成果。同时，也有利于青年人在本学科内较快地崭露头角，后来居上。每一位青年英语教师，都不应放过在英语教学学科建设中大显身手的机会。

2. 一个多边缘的学科

正在发展的外语教学是一个相当典型的多边缘学科，与哲学、教育学、心理学、语言学、社会学、人类学等有密切联系。

（1）哲学，特别是辩证唯物主义认识论和方法论，是我国外语教学指导思想的理论基础，是认识外语教学中各种矛盾的本质和正确地予以处理的根本武器。英语教学研究英语的教与学，在研究过程中，我们会碰到各种各样的现象和问题。怎样根据当时、当地的

实际情况对现象和问题进行分析和探讨,需要掌握认识和分析问题的方法。从这个意义上来说,学好马克思列宁主义的哲学体系,以它的世界观和方法论来武装自己,也是研究所需要的,因为这种世界观和方法论是最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说。

掌握好马克思主义的世界观和方法论,有助于我们在研究英语的教与学时客观、准确、全面、辩证地研究教与学的现象和问题,探讨教与学之间的关系,摸索教与学的规律。这样,我们才能按照学生的年龄实际、不同的心理特点、不同的语言背景、不同的个性,在不同的教学阶段、按照不同的教学目标来制定不同的具体要求和教学方法;我们才能从实际出发,辩证地看待各个教学流派,认识它们的长处,同时也理解它们的不足,并能按照教学实际,灵活地使用各种教学方法;我们也才能对国外学者的研究成果作实事求是的分析,并能按照自己的实际情况,运用他们的研究成果来进行自己按中国学生实际而设计的实验。

(2) 教育学要求把外语教学作为整个教育活动的-一个组成部分,在使学生全面发展的过程中进行外语教学,把外语教学作为教育的目的,也作为教育的手段。教育学阐述教育知识、研究教育现象、探论教育问题并揭示教育规律。英语教学属于教育范畴,教育学的原则、原理和方法对英语教学有指导作用并能在英语教学中得到应用。在研究英语教学时,我们会应用教育学的理论去处理教学中出现的问题。

在教育-学中,教育要适应社会发展和学生发展,这能帮助我们更好地理解历史上的各种教学方法是怎样因社会需要而发展起来的,同时它们也可以帮助我们根据学生年龄、心理和生理发展的特点选用适当的教学内容和教学方法。教育学中所论述的教学原则也能用来设计课堂活动,这些原则包括:科学性和思想性统一的原则、理论联系实际的原则、直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、因材施教原则等。

英语教学与其他学科一样都应处理好教师和学生之间、教与学之间的关系。在进行教育的过程中,教育学提出“教师主导,学生主体”的思想,它为我们正确处理教师与学生之间的关系,摆正教师和学生-在英语教学中的作用提出了原则和依据。我们可以把这些原则应用于英语教学实践,建立尊师爱生、民主平等的良好的师生关系,积极创造一个良好的语言环境,调动学生的学习积极性并激发他们学习的兴趣,把英语教学搞好。

(3) 心理学要求在外语教学中注意智力因素、非智力因素和个性因素的和谐作用和发展,同时把行为主义心理学和认知心理学的基本规律联合作为指导外语技能训练和学习能力培养的重要依据。心理学是研究心理现象的科学,它不但对构成认识过程的感觉、知觉、记忆、思维、想象进行研究,而且还对构成个性心理的因素:需要、动机、兴趣、能力、性格等进行探讨。英语教学是教师和学生之间的教学活动,对认识过程中心理现象的

理解及对学生个性心理的掌握，能帮助教师认识学习过程的特点，遵照学习英语的规律，结合学生的个性特征，寻找出能加快英语学习、帮助不同学生学习好英语的教学路子。

学习是心理学（特别是教育心理学）的一个研究得较多的问题。不同的学者从不同的角度对学习进行了不同的实验并提出了不同的学习理论。而英语学习是人们进行学习的一种活动，它同样受学习理论影响。事实上，不同的学习理论，如斯金纳的操作条件反射论、布鲁纳的认知发现学说等，都在创建不同的英语教学过程中与不同的语言理论相结合，构成了不同的英语教学的理论依据。

心理语言学主要研究语言的学习和使用，即个体怎样理解、生成和获得语言。心理语言学关于儿童习得语言的特点的论述，如“儿童置身于语言环境是儿童习得语言的必要条件”、“语言的理解先于语言的生成”，为英语教学中教学原则的制定、教学方法的设计以及第二课堂（课外活动）的开展提供了原则和理论根据。

在心理语言学中，语言知觉的认知模式和阅读过程模式的研究为英语聆听理解和阅读理解课堂教学应采用什么样的教法提出了理论依据。英语阅读的相互作用模式就是根据“图式理论”设计的英语阅读路子，而“图式理论”又是来源于德国的格式塔心理学派——一个很有影响的心理学派，这个例子也说明了英语教学与心理学及其分支学科之间的紧密联系。

（4）语言学要求把所教的外语看作一个复杂的体系，将语法、结构、情景、功能和意念诸方面统一起来进行教学，既进行刺激反应训练，又培养生成能力和交际能力，使学生在使用所学外语时表现出熟练性和灵活性。

语言学是研究语言系统的科学，英语教学是研究一种语言——英语的教学的学科，两者的研究都涉及语言，因此它们之间的密切关系是不在语言研究的领域里，理论语言学或普通语言学研究语言的一般原则和人类语言的特点。这些原则和特点反映了人们对语言的看法，可称为语言观。人们从各个不同角度对语言的探讨加深了人们对语言特点的认识。人们对语言不同的观点、不同的认识致使人们在不同的时期、按照不同的社会需要创立不同的英语教学。例如，听说法、情景法是以结构主义语言理论为基础建立起来的教学方法；认知法可以说是受乔姆斯基转换生成语言理论的影响而创立的教学方法。当然，不同英语教学方法的建立除了根据不同的语言理论外，还得依赖语言学习理论。

除了普通语言学，语言学的其他分支对英语教学也有影响。描述语言学集中研究某一语言的系统、结构，它向我们提供有关英语结构和规则的描述；英语语音学描述英语语音的特点、语音现象和语音规律；英语语法学陈述英语语法规则和英语的结构；英语词汇学对英语的词汇特点作详细的描述。这些语言学的分支能为英语教学研究提供丰富的材

料,在选取英语教学内容方面,我们也可以从这些学科里得到原则和依据。

(5) 社会学要求教学集体多方面和谐。师生和谐,学生之间和谐,教师与学生家长和谐,学生与家长和谐,外语教师与其他课教师和谐。各方面在心理上、认识上、情感上、行动上和谐一致。学生在外语学习中表现出强烈的自尊和自信,在学习和使用外语时有高度的自觉性和自主感,学习效率便会大大提高。

作为语言学的一个新的分支,社会语言学将语言作为一种社会现象进行研究,研究语言运用中不同的功能变体、不同的文体(style)、不同的语域(register)、不同的话语范围(domain)和不同的语码使用(code)。社会语言学唤起人们对语言得体性的注意,这一点对英语教学也是有启示作用的:英语教学应注意培养学生使用得体语言的能力。

(6) 人类学要求英语教学注意文化交叉问题,在语言中教文化,在文化中教语言,使二者相互促进。文化既是英语学习的目的,又是英语学习的手段。教师对英语的讲解和学生对英语的理解,一旦提升到文化的高度,就会富有情趣,从宏观上悟透语言的本质。例如,从思维严谨的高度来学习英语的时态,就不只是学习语言,而且也学习思维方法。对于英语定语从句、名词+of+名词结构、倒装句结构等的学习,也同样如此。学英语深入到文化,就自然会学习用英语想,同时在学习中开动大脑,进行思考。

世界人类各个民族在文化上的差异是历史、地理、经济、政治、生活方式差异的反映。英国人和中国人对“西风”和“东风”的感觉相反,因而在生活用语和文学作品中用这两个词所表达的意思就有明显的地理文化差异。

各民族的文化不只有差异,也有相同之处。英语学习从另外一个角度来说,就是要求取得文化上的认同,消除对英语格格不入的情绪。从文化的高度把握英语,情景和功能问题会迎刃而解,交际目的也易于实现。

3. 实践性很强的理论学科

英语教学实践性很强。这门学科必须对英语教学的实践有指导作用,并使学习和研究本学科的人受到实践训练,系统地学到进行英语教学工作的技能:然而英语教学学科却绝非只是应用技术之学。它对实践的指导,首先是战略上的、决策性的和方向性的。它着眼于教师的认知水平、理论水平、整体修养和素质的提高,使教师把英语教学作为科研对象,作为事业的追求目标。它所倡导的教学方法是从人出发,而不是从物出发,教师乐教带动学生乐学,化教的活动为学的活动,在教人之中教外语。

英语教学学科是关于方法的学问,更是关于做人的学问,其核心是人生观问题、宇宙观问题、哲学问题。所以说这是一门理论学科。当前,英语教学学科的实际理论水平与

应有的理论水平差距极大，这是本门学科建设的最大问题。

英语教学学科要面向实际，解决实际问题。而现实是五光十色的，问题是错综复杂的。作为科学形态的教学不是头痛医头，脚痛医脚的处方汇集，不是丸、散、膏、丹的用法说明。它所关注的首先是外语教学实际存在的本质问题。例如，教师本人对教师工作性质认识肤浅的问题，教师教而不学和学而不用的问题，只教语言知识、不教学习方法的问题。

教师要成为一名合格的教师。这是每位英语教师，尤其是青年教师必须达到的目标。这是一个身体力行的实践问题，又是一个认识不断深化的理论修养问题。

完善的教学学科应把实践中各种问题置于理论层面上进行研究，总体解决。理论使问题简化，方法简化，易于解决，所以理论是有实践意义的。承认英语教学学科的理论性，本学科才更有学习、研究和发展的价值。

（二）英语教学活动与特点

不同的教学方法可以采用不同的教学活动来达到其教学目的。不同的教学活动也可以成为区别不同教学方法的依据。通常可以观察到的教学活动包括：课文朗读、句子翻译、课文大意译述、对话、问答、句型操练、对指令的反应、信息交流、角色扮演、用语言来解决问题和课文内容复述等等。当然，不同的教学方法会采用不同形式的教学活动，这也与教学理论有关。

但在采用不同的教学方法时，也有可能采用同样的教学活动和形式。当然，这些活动的采用可以为不同的教学目标服务。例如，在听说法和在交际法中都会使用句型操练这一教学活动。但句型操练在听说法里是教学中最中心的活动形式，而在交际法中，它是为交际做准备的一种活动。因此，同一种教学活动可以为不同的教学目的而出现，使用于不同教学过程中。

（三）英语教学的要素

教学的组成要素是非常多的，构成了一个复杂的系统。实际中为了更好地进行区分，将众多英语教学要素划分为实体与非实体 2 部分。

第一，实体角度。从这个层面来划分的话，英语教学要素主要有教师、学生、教学媒介等方面。由于英语的外来性，所以就导致了英语教学活动的开展需要依附于英语教师这一媒介。学生在进行英语学习时需要英语教师的指引，因此英语教师对学生来说至关重要，并且直接影响着学生英语水平的发展程度。在这一教学过程中，学生是整个学习的主

体部分,是构成教学系统的最基本的要素。教学媒介的构成有教材、教具和其他一系列对英语教学有辅助性作用的工具,它们共同构成了影响和保证教学质量的重要方面。

第二,非实体角度。从这个层面来划分的话,英语教学要素设计所涉及的内容是多方面的。主要有教学的内容、方法、目标、评价,教师的教学水平、学生的学习能力、学生的思想水平的发展状况以及学校的校风等。

不过,在对英语教学进行研究时,掌握和了解教学元素是一切活动开展的基础。我国传统教学模式由来已久,并且在一定程度上对英语教学的进程产生了阻碍,英语教师将主要的侧重点放在了对学生的基础知识的传授方面,却相对淡化了对学生综合英语水平的重视程度。学生在教学元素的构成中具有重要作用,如果可以认识到教学改革过程中学生的主体作用的意义,这对整个的英语教学体制改革的进程是有利而无害的。

三、英语教学的现状

(一) 实施教学存在误区

具体而言,现行大学英语教学有忽视培养学生读、写能力的倾向。新一轮教学改革为广大英语教师提供了多媒体、网络等教学形式,教学大纲也着重发展学生的听、说能力,因此,部分大学英语教师在英语教学过程中有弱化学生读、写能力培养的倾向。正如王守仁指出的那样:“大学英语的教学对象是非英语专业学生,无论是在校学习还是毕业后在工作岗位上,大部分人接触英语的主要方式是阅读。为了适应信息社会的发展需要,同时为交际打下坚实的基础,应增加英语语言知识的输入,逐步加大学生的阅读量,拓展阅读的广度和深度。”因此,强调培养学生的听、说能力,并不意味着弱化读、写能力的培养。此外,新一轮大学英语教学改革的一个误区与语法能力的培养有关。

由于受交际教学法的影响,部分大学英语教师认为“语言教学的目的在于交际,学生只要能够达意,语言教学的任务也就完成了,对语言的准确性没有较高的要求。”而事实证明,语言的准确性和流利性是同等重要的,在培养学生交际能力的同时,应该采取交际——语法教学法。再次,现行大学英语教学改革也存在过度依赖多媒体、网络等先进技术的趋势。毋庸置疑,多媒体、网络等现代教育技术为大学英语教学提供了样式新颖、材料多样、内容全面的教学手段,并已经在大学外语教学中取得了明显的效果,对大学英语教学改革和人才培养做出了积极的贡献。但教师仍需要发挥课堂教学在外语学习中的作用,切忌多媒体教学新模式一哄而上。

（二）教学过程呈机械化倾向

所谓机械化训练的倾向，主要是指用机械训练代替教学中应实现的丰富的教学任务。其主要表现在以下三个方面。

1. 英语教学过程不重视主动学习

传统教育观视教学过程为教师单向传授知识的过程。如今，教学过程是教与学统一的过程，这个情况已经众所周知。这是因为人们逐渐认识到教学具有教师向学生传递教学内容，并使学生掌握的本质特征。但是，这个过程并不是传统所理解的将知识直接灌输给学生，学生直接拿来就可以。学生必须积极主动地学习，独立思考、独立研究，真正地学会独立学习。当然，这并不意味着教师在教学中处于被动应答的地位。教学过程既不仅仅是教授的过程，也不仅仅是学习的过程，它是教师与学生交互作用的统一的过程。教与学的关系是相互缠绕、彼此依赖、相互构成的关系。

但在实践中，我们经常可以发现两种状况：第一种状况是教师在课堂上常常将英语知识以词、句、篇的方式简单直接呈现给学生。部分有兴趣的学生能够记忆式地接受教师给予的知识，进行记忆式学习，积累一定的语言点，教与学的过程在浅层次上进行，缺乏深层次的思索与对话。而无兴趣的学生并未受到教学活动的激发，也就未真正发生学习行为。这种状况的课堂教学活动只是局部性教学活动。第二种状况是教师很注重学生口语能力的提升。35至40分钟的课堂教学中，教师从一开始便设定一个个问题，让学生口头交流回答，自己基本不做指导。表面上看这样的课堂活跃了，学生敢于开口了，深究下去便会发现学生们的英语交流只是原有英语口语能力的简单输出，只是其之前学习状态的呈现，教师并未在学生语言输出的基础上，给予一定量的语言输入去提升和丰富学生的英语能力。那么，这样的学习并不是真正意义上的英语学习，只不过是英语口语技能的熟练化而已。这两种情况的共同特征是学生并未或不可能成为主动学习者。

2. 英语教学活动中教育意义的欠缺

英语教学的中心目标是丰富学生的英语语言知识和形成英语技能，使学生具备参与英语活动所需要的知识、技能和能力。但是，英语教学过程不只有此一项任务，它同时是教育过程。在英语教学传授了该学科知识与技能的同时，应该使学生增长该学科特有的见识，对世界、对社会的基本判断力，并对人生形成基本价值观和态度。这些是学科教学中共有的教育性目标，英语教学也不例外。英语教学中教育性目标的达成并不是附着于英语知识与技能的教学或引申出来的，而是在教学活动的开展的过程中孕育、渗透和养成的。也

就是说,学生在教学中采用什么方式进行学习将会深深地影响他们的态度与性格。如果学生只是被动地接受教师所给予的东西,或是机械地模仿、死背教师灌输的东西,往往会养成盲从及屈从的态度与性格。与此相反,唤起学生积极的探究精神,引导他们逐步依靠自己的力量来解决学习课题、发现知识,就会养成学生独立地、创造性地、友善地实现目标的态度与性格,形成锲而不舍的顽强意志与人格。

当前英语教学中认知性目标与教育性目标的分离状态很普遍,其中一种情况是无视教育性目标,唯以英语知识和技能为目标,让学生在模仿中学习,在重复性操练中熟练化,认为只要学生掌握了相关英语知识与技能,考试成绩好便可以了。令教师很苦恼的是,在课堂教学中如果对学生进行思想品德教育,教学进度就会落后,自己的教学目标就无法完成。这类教师大多认为,教学中的教育就是利用课堂教学时间讲一些思想品德教育或结合形势的道理。

无论是删除还是添加教育性目标的做法,都不是真正意义上的教学中的教育。它所传授的学科内容及内在的教育价值的开发融于学习活动本身,才会产生教育的效果,这才是教学中的教育。

3. 语言知识掌握过程中弱化管理与思维

在英语教学中,英语知识的掌握是发展听、说、读、写的英语技能和形成文化意识的基本前提,因而受到教师们的充分重视。但是,在什么意义上把握知识的概念,许多教师并不清楚。所谓英语知识不仅包含相关的事实与现象,还包含英语的特质、相互间的关系和语言规则。因此,教师在教授英语知识时就不能将之仅作为信息来掌握,还要使学生能够在语言关系和规则的意义上进行把握,并将其转化为自身的理解与能力,能够在生活中灵活运用。如此就要求英语知识的教学与学生认识过程达成统一。当然,由于对学习英语的学生而言,英语知识具有间接性和人为性,学生在掌握的过程中就不可能像学习自然科学知识那样要经过科学探究的过程,而是要在英语材料的归纳与发现中,通过比较、分析、抽象和综合形成对英语知识的深层次把握。在英语教学中,学习知识过程与学生认识过程是统一的,这要求学生能够主动地学习,尤其是思维的真正激活。

目前,提倡学生在英语学习中提高主动性已成共识,课堂教学也有了诸多变革,比如在英语课上注意结合生活情境,并给予一些开放性的问题让学生回答,或是给学生提供开展小组活动的时间与空间。这些都反映了教师在教学中努力把书本知识与现实生活相联系,尽可能地让学生主动参与学习活动的改革意识,这无疑是一种变化。但是,这些努力只是激发学生主动参与知识形成过程的第一步,而对于如何在激活学生思维的过程中让学

生体验发现的喜悦，让学生相互间在思维与经验的碰撞中形成新经验与新认识，往往关注不够。

（三）研究视角存在局限性

我国英语教学改革思路基本还是在英语语言文化的框架内进行思考，对各年级英语教学的起点、问题、转换机制等缺乏实践性的认识，对各年级学生英语学习的特点、问题及其实现机制缺乏过程性认识，对各类型的英语教学目标、任务、过程逻辑与方法等也缺乏本土化的认识。

就整体与部分的关系而言，教师需要贴近生命成长的状态进行思考与实践，既要从生命成长过程整体审视某一年龄段学生的成长使命，也要从生命成长中整体审视某一学科教学对其特殊的价值与意义，更要从生命与教育实践真实的动态关系整体把脉教学的起点与最近发展区。

第二节 英语教学的理论基础

一、大学英语教学理论

英语教学活动并不是凭空而来的，而是基于一定的理论知识建立起来的，因此具有相对的科学性。只是这些理论又分为不同的分支，各理论的研究者因为研究的方向不同，所以产生的理论也各有侧重点，这就导致了最终对英语教学的成果的影响也有所差异。提高学生对英语基础知识的认识 and 了解可以在一定程度上促进英语教学向着更加科学和有效的方向发展。下面就列举一些常见的英语教学理论进行逐步阐述。

（一）结构主义理论

1. 美国的结构主义理论

美国的结构主义理论研究，是以对印第安人的口语研究为基础，然后再经过不断发展所形成的相对成熟的基础理论。语言学家通过符号语言将印第安人的口头语完整地记录

下来,然后从各个角度对这些被记录下来的样本展开研究,希望通过这种方式来找到语言之间相同的部分。最后,这些语言学家得出的结论是——语言是一个意义语码化了的系统。

音位、词素、单词、结构和句型共同构成了结构成分,并且运用到了整个语言系统中。美国的研究结构主义语言方面的专家在经过一段时间的研究之后将有关印第安口语方面的研究方法应用到了其他有共同之处的语言分析中,但是结果却显示出口语与传统语法之间是存在一定区别的。

美国结构主义语言学家认为:某些观点指出的口头语因其不规范性而受到传统语法的排斥而被视为是错误的语法表达这种观点是不够全面的。这些学者都觉得口语的表达方式摆脱了传统语法规则的限制,具有更大的灵活性,因此如果要开始进行语言的学习就需要以口语为突破口,然后逐步深入。而这种口语学习主要指的是向那些以这种语言为母语的人来进行学习,而不是照搬语法课本上有关这方面内容的描写那样进行学习,还要顾及什么是不可以说的。此外,语言学家在对这一过程进行分析和研究的进程中发现了语言都有各自的特性,而且表现在词素、音位和句法这3个系统中也是有所差异的,并且也会因为语言的不同而导致在这3个系统中的成分和结构都不同。所以,大学生在学习英语的过程中还要特别留意这些语言之间的异质性。

2. 英国的语言结构研究

相对于美国对结构主义理论研究做出的贡献,英国也不甘落后,并且成果显著。只不过英国语言学家对语言结构的研究更多的是将注意力放在了对句型结构的研究上。

其中具有代表性的人物要数英国语言学家帕尔默和霍恩比两个人了,他们和另外一些语言学家一起从二十世纪初期就开始了对外语句型特点的分析研究工作。并且他们还从句型对英语语法的影响的角度进行了总结,这一思想和理论在霍恩比所著的《英语句型和惯用法》一书中有深刻体现,以便让后面的学者进行学习和借鉴。

霍恩比在上述所著的书中,将研究重点放在了英语的动词和句型上,最后得出的结论是包括三种形容词句型和六种名词句型在内的总共25种句型。值得一提的是,这本书在对句型的意义进行说明和解释句型之间的转换性的过程中运用了大量的语言实例来作为辅助材料,这在一定程度上增强了本书的可读性和价值。

这一理论在如今依然适用,并且霍恩比等学者对英语句型的分类和描述在新出版的《牛津高级现代英汉辞典》中仍有体现,可见其划时代意义非同一般。前期这些英国语言学家所进行的有关语言和句型结构方面的研究都成了后期情景教学法的参考来源。

（二）行为主义理论

行为主义诞生于 20 世纪 20 年代，其中以华生（J.B.Watson）的研究最为突出，因此其成了早期行为主义理论的代表人物。华生对行为主义研究的重点放在了动物和人的心理这两个重要方面。他比较注重客观事实，于是主张直接观察到的行为也要用客观的方法来进行研究。华生认为人和动物行为在某些方面具有很大的-致性，那就是刺激和反应。心理学所研究的只是局限于表面的刺激如何引起和决定反应的发生，而产生这种行为的内部过程是怎样的就不再去深究了。华生认为动物和人一样，所有的复杂行为的产生都是在-定的外部环境的作用下通过学习实现的。

该理论主张学习是一个人的外在的可见的行为表现，学习行为的产生依赖于-定的外界刺激，学习者对这些外界刺激做出反应便产生了相应的反应，这些反应我们就称为学习行为。后来行为主义学习理论得到了人们的普遍认可，被广泛应用于教育实践当中。该理论要求教师引导学生的学习行为并矫正学生的不当行为，要努力为学生创设适于学习的环境。教师也要看到学生的闪光之处，要最大限度地鼓励和强化学生的适当的学习行为，相对削弱其不适宜的学习行为。但是，行为主义学习理论也存在-定的弊端，该理论将教师的位置和作用看得过于重要，教师在教学中占据着主导地位，而学生是教师灌输知识的对象，教师的职责就是向学生传授知识，而学生只要根据教师的教导消化和吸收所教给的知识即可。

（三）输出理论

输出理论也是影响语言学习的一个重要理论，并且发挥着重要作用，主要表现在以下方面。

1. 斯温纳输出假设

斯温纳（Swain）提出了输出对于二语习得过程的重要作用，这一假设的提出主要是根据她的“浸泡式”教学实验为前提的。斯温纳对她的浸泡式教学提出了基本的原则，其主要要求是她认为二语习得应该是进行一些其他学科学习的工具，而获得语言的过程就是学科内容的一种“附属品”。为了验证浸泡理论的正确性，斯温纳专门在加拿大进行了有关这一理论的实验，研究证明使用浸泡理论的学生对第二语言的输出能力有了一-定提升，但是如果与自身的母语相比的话还是存在-定差距的。斯温纳在对这一现象进行研究之后，得出结论：产生这样的结果并不是因为学习者在语言输出方面的能力不足，而是因为可以向他们提供支持语言输出能力的活动非常有限。她认为她没有尽可能多地为她的学生

在课堂上创造充足的进行二语习得的机会。还有就是学生没有受到语言输出活动的影响而变得积极。她认为语言输出对学习者的作用是非常多的，具体主要包括以下 3 方面：

第一，其作用主要表现在向学习者提供可以进行自我假设检验的机会。第二，在一定程度上帮助学习者尽可能多地关注一下语言形式的内容。第三，向学习者提供有意识反思的机会。

语言输出活动说到底就是一种学习者以交际作为前提而进行的一种新的有关语言形式和结构上的重新规划。在这里学习者可以借助语言形式的帮助来检验这种新的形式是否合乎规范。如果没有这一相关理论存在的话，对学习者的来说就缺乏足够的支持来对所提假设进行验证。

根据斯温纳的理论，她指出语言的输出功能可以对学习者有意识反思活动的形成起到辅助作用。当我们头脑中形成输出可以对语言形式进行检验的理论的时候，其实已经在心里认定两者是有内在联系的了。从这个角度来理解的话，语言输出所表现出来的就是语言形式对某一种有意义的行为的猜想过程。我们并不知道他们的内心假设到底是怎样的，我们能做得到的就是通过他们所表现出来的语言输出来推理和猜测假设的真实含义。还有一种情况就是学习者除了将自己的假设进行了完全表达以外，还借助语言输出的形式对假设进行了进一步的反思检验，这种形式就相对增强了学习者对语言的把控能力。

2. 输出假设对外语教学的影响

语言输出的突出作用主要还要从帮助学习者提高语言的使用熟练度和让学习者认识到自身在学习过程中所存在的一些缺憾等方面体现出来。此外，学习活动的存在还可以从另一个角度刺激学习者对所提出的假设进行进一步检验的形成，这也是翻译活动所必须经历的一个步骤。总之，语言输出的假设理论对于外语教学来说意义还是比较重大的，具体可以通过以下方面来进行分析。

首先，如果单从认知的层面来说的话，语言输出是二语习得的保障。在进行外语教学的过程中，如果可以提前展开对语言输出活动的安排，就可以在在一定程度上迅速提升学习者对语言形式的掌握程度和学习效率。不管怎样，这种层次丰富的语言输出活动对教学过程的影响以及对学生语言能力的提升都很有帮助。

其次，在相应的教材编写过程中设计相应的角色扮演和小组讨论的练习活动方式，帮助大家理解输出的作用。

最后，当大家都认识到语言输出活动在语言学习过程中所起到的重要作用以后，很多教师都在教学过程中加大了教学实践的比重。

3. 输入假设对英语教学实践的启示

(1) 强调学生的主体地位

普遍语法的作用只是对语言起到一定的研究,虽然它有可能在语言学习领域中占有一定位置,但它本身是与外语教学和外语学习不产生直接的内在联系的。但不可否认的是,普遍语法对外语习得的研究产生的效果显著。由此乔姆斯基对当前的传统教育观念进行了颠覆,提出了学习是语言的形成过程的理论,并且需要依靠结构训练和句型练习的共同支撑。在这个过程中,从学习者的角度来说可以说是对语言学习的认识又提升到了一个全新的高度,充分认识到这一过程的形成与实现与有效的认识是有着密切联系的。

普遍语法理论的产生在一定程度上促进了以此为根本的外语学习理论的出现。虽然最开始的时候对于普遍语法的初始研究和实际的语言教学没有什么紧密的联系,但是后来随着发展,有关这方面的研究者和其研究却对语言教学有了深刻和长远的影响。另外,乔姆斯基也主张在外语教学过程中强调学生的主体作用,一切从学生出发,重视学生对学习的接受程度并且时刻关注学生的学习效果,从而对学生展开与创造性相关的自主型学习的激励。另外,需要对学生特别注意的方面就是合理的学习机制的习得。

(2) 确定听、说、读、写的顺序

①首先明确我国大学目前开展英语教学或者是学生进行英语学习的目的依然不是为了提升在实际交际过程中的口语能力,还停留在为了应对考试而需要训练听说和阅读能力,因为我国目前的有关英语的考试还是主要以阅读和听力为主,有关口语交际能力方面的测试还是很少的。基于这种现状,我国的英语教学就将精力主要集中在听、说、读、写上面,而且先以听说为主,其次是读、写。在这种情况下,“说”的功能对于外语学习者来说只是放在了次要的位置,而不作为重点学习和考试对象对待。

②在实际的英语教学过程中,因为班级学生数目会很多,针对这种情况,只重视听读能力的培养对教学活动的顺利开展起到了促进作用,同时也会相应增加对学生知识输入的力度。

③语言输入想要达到的目的就是获得听和读的能力,因为在英语教学中听和读本身就是一种能力。所以从这个角度来说的话,这一教学过程中的听和读既是作为手段来进行学习的,同时又是英语教学所要达到的一种让学生掌握能力的目的。

④这四种能力中阅读相对于其他能力来说可行性和可操作性更大一些,只要有充足的时间和书本就可以实现。总体来说,如果将英语学习中的这四种能力按照由易到难进行划分的话,其顺序应该是读、听、写、说,由此我们可以看出来“说”这种能力在英语教

学中是最难实现或达到的目标。

就我国目前的教育现状来说，大力倡导英语学习过程中的阅读能力的培养还是不能松懈的，因为我国现在的大学生的整体读书能力与国际上的发达国家相比，还存在着一定的差距。因此，在我国强调“读”的重要性不论什么时间来说都是必要的。但是如果只将学生的阅读能力局限于现有的课本上的内容，这是远远不够的，需要用好的课外读物来丰富和扩展大学生的阅读量。只不过我们在重视阅读的时候还要同时增加对听的重视程度，因为一个人如果无法听懂别人的言语，那么接下来的口语交流就不可以顺利展开，说到底这也是对学生语言输入能力的阻碍。大学生只要具备了相应足够的听读能力，对自身的说和写能力的提升也是很有帮助的。

3. 重视课堂教学质量的提升

对于刚开始学习英语的人来说，就算是外部条件比较适宜，但如果接收到的输入是大量自己无法理解的输入时，那么对于学习者来说不仅是浪费时间，而且还会对他们学习语言的积极性造成一定的打击。从前面所提出的理论可以总结出课堂教学对教学过程所起的重要作用，这主要归结为一个理想状态的输入需要以下两个条件的支撑才可以实现：

(1) 可理解性。可理解性就是学生对于所输入的语言的接受程度，这就要求英语教师在日常的教学活动中就要注意发音的准确性和清楚性，同时还要控制好自己的语速，以便学生利用有限的课堂时间进行理解。同时还要注意语言的规范性，尽量使用学生常见的词语和简单的句型来为学生讲解适合目前学习阶段的材料内容。

(2) 输入内容应该是学生感兴趣的。教师的日常讲话和对材料内容的讲解过程应该遵循循序渐进的原则，先由浅显和容易的开始，然后随着学生的掌握能力和理解能力的提升而逐步向相对深层和有难度的内容过渡。如果一开始教师就讲解对学生来说稍微有难度的材料，那么就会使学生的学习进入一种误区，即学生会采用汉语的学习方式来对英语进行理解，并以此来分析词义和句义，而并非采用英语的学习方式进行思考，这样一来，学生的学习兴趣就会相应降低。如果材料中出现的生词过于密集的话，更会导致学生阅读起来难度增大，在无法推测句义的情况下只有多次采用查询字典的方式来解决，这样不仅会降低阅读的流畅度甚至还会引起学生的反感。

4. 恰当发挥母语的作用

关于母语在二语习得过程中所发挥出的作用，我们可以通过克拉申的“自然习得语法顺序的假设”理论略有所知。一般来说，学生在外语的学习过程中，母语和外语的语法学习顺序几乎是一致的。在这里他对母语对于外语学习过程中的干扰作用进行了重新地论

证,并对那些过于偏差的理论进行了指正。对于我国来说,学习者在进行外语的学习时大多都已经形成了汉语的规则和习惯,因此如果盲目将汉语看成是外语学习过程中的绊脚石,而拒绝使用任何汉语来开展外语教学,这样的结果只会对学习者的输入和输出工作造成严重影响。

外语的学习并不是要我们完全放弃母语在其中的作用,而在一定程度上还会给外语学习提供相应帮助。换句话说就是,教师可以通过在英语教学过程中恰当发挥母语的作用和效果,可以在一定程度上帮助学生加强对英语的理解。

5. 实现习得和学习的结合

需要注意的是,学习者在进行外语学习时,应该将习得放在重要的位置,而学习只要放在次要的位置就可以了。从目前我国的外语教学现状来看,学生想要处于一个完全的外语环境来进行外语学习还不现实,所以时间有限的课堂形式的授课还是主流。从这个角度来说,习得和学习对学生来说都变得重要了。不过,虽然我国现状是这样的,但是外语教师还是要尽可能多地创造外语环境来开展教学,这样就会使习得和学习实现进一步互融。可以实施的活动是教师要多鼓励学生参加一些英语角的活动,或者是结交外国朋友来增加自己运用外语的机会,从而提升对外语的运用能力。

二、大学英语教学的目标

(一) 培养跨文化交流能力

大学教学中的一门主要课程就是大学英语,它是中国大学教育架构中不可或缺的一部分,它存在的主要意义就是为了提高大学学生们的英语使用技巧和加强中国公民英语的应用能力,同时它还为社会快速发展的经济源源不断地提供高层次精英。

随着新教学大纲(试行)的颁布、英语教学改革的深入,培养学生交际能力的意识越来越深入人心。但我们在英语教学实践中却发现,尽管我们在培养学生听说读写言语技能方面花费了大量心血,但教学效果并不明显。通过分析,就会发现现行的围绕“听、说、读、写、译”等言语技能训练所编的教材及所采用的教学方法存在着一定问题。严格地说,目前大学英语教学还没有突破语言知识的掌握和言语技巧的训练的框架,学生所学到的更多的是语言表面的知识。

英语教学仅仅重视言语技能的训练是不够的,还必须注重交际能力的培养。通过现实可以发现,交际水平的产生不是靠日常的语言能力的锻炼就能达到的;交际水平的高低

不仅和语言能力有关，同时和社会文化的水平和语境的适应情况以及实践技巧也息息相关。所以，如果要切实提高学习者的交际水平，在英语教学中不仅要对学生教授相关语言知识以及开展语言技能活动，同时还要加强学习者在开展跨文化因素的活动中语言水平和语言使用技巧等的专门培养和训练，以提高学生在特定的社会文化情境中的跨文化交流能力。

培养学习者能够进行不同文化间的交际水平就是英语教育的意义所在。英语教学存在的意义就是为文化间的交流打下坚实的基础。首先，学习者要先熟悉英语文化，然后将自己所掌握的知识在一定的环境中进行转变，同时，还要坚决地、主动地学习好本国不同文化的相关内容，并能熟悉掌握、灵活运用。然而英语和中文之间的差别还是很大的，所以，在进行英语学习的时候会面临不同文化所产生的难题。为了很好地解决这些难题，在开展英语教学时就一定要加强文化方面的教学，即在教学过程中，相应地进行英语相关语言历史背景的教学。站在英语教学的立场来看，要想达到英语教学的最终目的，先要将语言知识以及言语技能等教授给学生，然而要想达成这个目标，首先还得加强不同文化之间的交际能力，先达成目的的方法，然后才能实现目标。

（二）理解并学会英语

“教师使学生懂英语”这个过程仍然是一个使能过程，但不是使学生掌握技能和学习本领，像开车和修理机器一样，而是使学生动脑筋，学习语言知识。学生的学习过程不是一个行为过程，而是一个心理过程，教学的中心仍然是学生。在这个过程中，学生是中心，是关键的参与者，而教师只是帮助者和使能者，与第三种情况相同。因此，在此不是要教学生学会做事，而是要扩展他的思维活动，获得新的知识。教师的任务是提供学生所需要的一定量的知识。这里需要考虑的是“知识”一词。学习语言通常认为有两种方式：学习语言和学习有关语言的知识。在此，知识纯粹是有关语言的特点和运用的知识。但掌握语言知识也可以称为懂英语。它既表示学习英语意味着学会有关语言的知识，也表示学会说这种语言。这两种解释实际上代表了两种不同的教学模式。

从第一种模式的角度来讲，学习知识只让学生理解和记忆即可，而不必要让学生去进行实际的操练和实践，其重点是心理活动。从第二种模式的角度来讲，学生不仅要理解和记忆所学的知识，还要学会实际的语言运用技能，学会把所学的知识运用到实际语言交际中去。同时，还要学会在一定的文化语境中，即在目标语文化中，从事所要进行的交际活动和学会语言要完成的交际功能，以及所要运用的语言知识。这样，教学的目标可以有

两种：使学生学会有关语言的知识 and 使学生学会讲这种语言。

“教师使学生学英语”，在这一教学过程中，学生在教师的协助下就可以实现这个目标。在这个过程中学生是整个活动的主角，教学都是围绕他们来展开的。教师就是一个传授者，可以采用各种各样的手段来帮助学生学习英语，例如，可使用各种各样的现代化技术和设备来帮助学生。

教学模式距离我们现代教师对教学的认识十分接近。教师首先考虑的是学生，而他们自己的角色就是指导和帮助学生。但现在我们没有考虑的是学生的任务是什么性质的，是什么样子的，只是想当然地认为学生如何学习，也就是说，对教学目标没有很好地进行限定。从教学方法和程序来讲，教师把教学的主体变成学生，教师的角色只是帮助学生达到学习目的，应该说这是一个很大的进步。但这个过程所提供的是一种方法，并没有提供教什么。我们可以根据让学生自己学，由被动变主动来考虑学什么和达到什么目标的问题：这个教学过程的目标是使学生学会英语。以上所讲都是物质层面的过程，也就是说，教学的过程被看作是一种行为和动作，是做事情，是完成任务等。

（三）传授语言知识

“教师把英语授给学生”的教学过程在此被视为一个物质交流过程。在这个交流过程中，主要的参与者是给予者和礼物，即教师和他所教授的语言，而学生的存在是偶然的，他只是被给予的对象。从人际交流的角度来讲，教师像赠送钢笔等物品一样，把英语“给予”学生。在这种情况下，教师通常要教给学生们自认为是“好”的英语，如“标准英语”“文学英语”等。在这种交流过程中，教师处于绝对控制地位，学生则完全处于被控制的地位。所以，学生认为什么是好的英语是无关紧要的，因为他没有发言权。教学的重点是语言，施事者是教师，学生只是受益者，接近情境成分。这似乎是传统外语教学的模式。

教学的目标是教给学生自己认为是“好的”或者是“美的”英语，使学生学会标准的、高雅的英语。从方式来讲，教师在不停地教，而学生则只能不停地接受。至于他愿不愿意接受和能接受多少，教师不太注意，而注意的是学生是否在接受。教师通常为自己所选择的美的教学材料，或者是美的教学方式所陶醉。教师的快乐在于知道学生懂得了自己在课堂上所教授的内容并且欣赏自己的教学内容和课堂表演。

（四）培养英语技能

“教师用英语教导学生”，从人际交流的角度来讲，这一教学过程的重点仍然是教师，

学生是参与者之一，但只是一个被动角色。他的参与受到外界因素的影响，受到教师行为的支配，他没有学习的主动权。但在这一过程中，教师不再是简单地像给予学生东西一样把语言传授给学生，而是使学生提高了技能，达到教师的训练目标。从课堂内容的角度来讲，在这一教学过程中，教师通常提供大量的课堂训练和练习，以及大量考试。教学目标是使学生掌握运用语言的技能。

从教学方式来讲，教师主要给学生大量训练，开展许多活动，学生是这些活动的参与者和训练对象。这种教学模式既相似于传统教学法中教师主导一切的模式，又相似于模式训练法的教学模式，学生只是被训练的对象，自己没有主动权，所以难以发挥学生的主观能动性。这是一种结构主义和行为主义的教学模式。教师不是主要使学生学习语言知识，而是获得语言技能。但这种技能不是实际运用语言的能力，而是一些语言模式，而且这种模式大部分是一些根据结构主义理论提炼出的语言结构模式，而不是根据情境语境中的语境模式而提炼出来的语言功能模式。

（五）学生潜势发展

“教师使学生成为讲英语的人”，在此，教学过程被看作一个关系过程。教师仍然是一个使学生能够做某个事情（讲英语）的人，但他不仅仅是使学生能够做某个事情，而是使学生成为一个能讲目标语的人。语言被视为一个“潜势”，称为“意义潜势”。教学的目的是使学生掌握这一潜势，学生会用语言来表达意义。这显然既包括使学生掌握有关语言的知识，也包括使学生掌握语言表达的能力，学会用所学的语言说话。

通过教学模式进行比较分析可以发现，教学过程主要被看作一个物质过程，是一种活动，主要参与者是学生和教师。即使是心理过程，教师也是一个使学生做事情的人，是一个控制者，而不是“感受者”。但在这个过程中，教师所起的作用是不同的。他可以作为控制者和行为者，学生是目标，也就是说，学生只能被动地接受教师所传授给他的任何他认为重要的东西；教师也可以作为训练者，做教练，让学生做一系列活动和动作，他是指挥和指导者，学生是活动的进行者，是行为者。教师还可以是使学生做事的人，他组织学生从事一系列学习活动。从这个角度讲，这几种模式有一个共同点，就是教师的作用越来越趋于向背景移动，而把主要角色让学生来承担。学生越来越成为教学活动的主角和中心。这是现代语言教学理论和方法发展的趋势。

通过对以上几种教学目标的分析和比较可以发现英语教学中的目标，第一，帮助学生理解英语。第二，教师帮助学生学会英语。第三，给学生传授语言知识。第四，训练学

生的外语技能。第五、发展学生的意义潜势，但英语教学的主要目标是教授掌握外语的技能。学习英语的相关知识是为了更好地使用英语，对英语的后续学习有一定的推进作用，然而它却不能取代英语技巧的锻炼。以全面性考虑学生以后的发展为目的，是现在最高目标应该是培养学生的跨文化交流英语教学的最终目的模式。

三、大学英语教学的基本原则

（一）任务型教学法的基本原则

任务型教学法是指“将任务置于教学法焦点的中心，它视学习过程为一系列直接与课程目标联系并为课程目标服务的任务，其目的超越了为语言而练习语言”，即一种将任务作为核心单位来计划、组织语言教学的途径。任务型教学法的五条原则分别是真实性原则、功能性原则、任务相依性原则、做中学原则、脚手架原则。

任务型教学过程分为任务前阶段、任务环阶段和语言焦点阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务。在这一阶段教师和学生一起探讨话题，着重介绍有用的词汇和短语，帮助学生理解任务指令和准备任务。这个阶段主要为学习者提供有意义的输入，帮助他们熟悉话题、认识新词和短语，其目的在于突出任务主题、激活相关背景知识、减少认知负担。任务环阶段包括任务、计划和报告。学生以结对子或者小组活动的形式完成任务，教师不直接指导。学生以口语或者书面的形式在全班汇报他们是怎样完成任务的，他们决定了或发现了什么，最后通过小组向全班汇报或者小组之间交换书面报告的形式比较任务的结果。这个阶段为学习者提供了充分的语言表达机会，强调语言的流利性，交谈中语言的使用应该是自然发生的，不要求语言的准确性。

语言焦点阶段包括分析和操练。在这一阶段着重分析课文中出现的语言特点和难点。在分析中或者分析后教师引导学生练习新的词汇、语法并指出语法系统

是极其有价值的。这个阶段的目的在于帮助学生探索语言系统知识、观察语言特征并将它们系统化，从而清晰、明了地掌握这些语言规则。任务型教学的倡导者认为，掌握语言的最佳途径是让学生做事情，即完成各种任务。当学习者积极参与目的语的练习时，语言也被掌握了。学生注意力集中在语言所表达的意义上，努力用自己掌握的语言结构和词汇来表达自己的意思，交换信息。任务型教学追求的是给学生提供大量的、尽可能丰富的内容，让学生明确自己的学习目标，并在交际过程中，合理分配注意力，从而使语言得到持续、平衡的发展。

（二）内容型教学法的基本原则

内容型教学法通过运用目的语教学学科内容，把语言系统与内容整合起来进行教学。这种整合观是基于一种对语言教学的认识，只有同时给予两者相同的重视，而不是将两者分离开来，才能促进两个方面同时发展。而运用目的语教学学科

内容可以较理想地达到整合这两个方面的目的，其基本原则如下。

1. 直接学习语言结构

内容型教学将学生暴露于真实的语言输入中，目的在于让学生获得运用语言进行交际的能力。文本形式、教师的课堂语言的输入、学生之间的结对子活动以及小组活动都是内容型教学的信息源。但是，内容型教学认为，仅仅通过可理解性输入不是成功的语言学习，对真实文本中出现的语言结构必须采取增强意识的方法进行学习。

2. 教学决策建立在内容上

语言课程的设计者和教材的编写者在设计阶段面临的两个问题就是内容（包括哪些项目）的选择和排序（如何排列这些项目）。在传统的教学方法中，不少方法如语法翻译法、听说法，它们通常按照语法的难易程度编写：如一般现在时比其他时态更容易学习，在教材的编写和教学中自然处于优先学习的地位，根据此原则编写的教材和教学把容易学习的内容放在初学阶段。然而，内容型教学法颠覆了传统方法中内容的选择和排序原则，彻底放弃了以语言标准作为教学的出发点，而是把内容作为统率语言选择和排序的基础。

3. 整合听说读写技能

以往的教学法常常以分离的、具体的技能课如语法课、写作课、听说课的形式进行教学。内容型教学方法试图在整合听说读写四项基本技能的同时，将语法和词汇教学包含在一个统一的教学过程之中。由于语言交流的真实情景以及语言的交互活动涉及多种技能的协同，从而派生了这项教学原则。同样，内容型语言教学反对在课堂上主张先听说、后写作的教学顺序。它没有固定的、一成不变的技能教学顺序，相反，它可以从任何一种技能出发。可以看出，这一原则是第一个原则的引申，是内容决定、影响教学项目的选择和顺序原则的具体表现。

4. 学生主动参与教学的每一个阶段

自交际法产生以来，课堂的中心从教师转向学生，“做中学”成为交际语言教学的基本原则之一。任务型教学是交际法发展的分支，它强调学生应在完成任务的过程中进行探索性、发现性的学习。同样，内容型教学也是交际法的分支，重视学生在参与学习的过程